

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

Basisschool De Fuut
MONNICKENDAM



Datum: 14 juni 2026



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Basisschool De Fuut	School	Basisschool De Fuut
Datum	04-11-2025	Datum	
Inleiding	Het schooljaar 2025-2026 is voor OBS De Fuut een belangrijk jaar in onze ontwikkeling. Na de bevindingen van de onderwijsinspectie zijn wij met een duidelijke focus aan de slag gegaan om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Samen met de nieuwe directie hebben we scherp in beeld wat beter moet, weten we waar we naartoe willen en zetten we gezamenlijk de stappen die daarvoor nodig zijn. De afgelopen periode stond in het teken van reflectie, samenwerking en groei. Er is gekeken naar de kwaliteit van onze lessen, de opbrengsten van ons onderwijs en de manier waarop we elkaar kunnen versterken. Er is een duidelijke omslag gemaakt: we sturen bewust op kwaliteit. We werken met heldere doelen, volgen onze voortgang systematisch en staan regelmatig stil bij wat werkt en wat beter kan. In dit schooljaar bouwen we verder op de stevige basis die we vorig jaar hebben gelegd. Tegelijkertijd realiseren we ons dat duurzame verandering tijd kost. In dit jaarplan beschrijven we onze concrete doelen, acties en evaluatiemomenten. Met trots, realisme en vertrouwen zetten we samen koers naar een toekomst waarin goed onderwijs voor ieder kind vanzelfsprekend is.	Inleiding	
Speerpunten		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	

1. 1. Onze school werkt tenminste 3 middagen in de week groepsoverstijgend in thema's.	Schooljaar 2025-2026 stond in het teken van het uitvoeren van het verbeterplan dat is opgesteld naar aanleiding van de bevindingen van de Inspectie van het Onderwijs. De focus lag op het versterken van de basisvaardigheden, het verbeteren van de kwaliteit van instructie, het vergroten van het zicht op de ontwikkeling van leerlingen, het versterken van de kwaliteitszorg en het realiseren van een meer doelgerichte en planmatige werkwijze binnen de school. Versterking van de kwaliteitszorg Gedurende het schooljaar is de kwaliteitscyclus verder ingericht en verstevigd. Het team werkt inmiddels vanuit een vaste structuur van signaleren, analyseren, plannen en realiseren volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, klassenconsultaties en data-analyses hebben een vaste plaats gekregen binnen de jaarplanning. Hierdoor is het zicht op de ontwikkeling van leerlingen vergroot en worden ondersteuningsbehoeften eerder en systematischer in kaart gebracht. Daarnaast is een gezamenlijke verantwoordelijkheid ontstaan voor kwaliteitszorg. Door de inzet van leerteams, periodieke reflectiemomenten en het werken met kwaliteitskaarten is de betrokkenheid van het team bij de schoolontwikkeling toegenomen. De school heeft hiermee belangrijke stappen gezet in het creëren van een professionele kwaliteitscultuur waarin opbrengsten, analyses en verbeteracties centraal staan. De inspectie heeft de Fuut op dit gebied met een voldoende beoordeeld. Onderwijsresultaten en basisvaardigheden Een belangrijk doel van het verbeterplan was het verhogen van de onderwijsresultaten. De resultaten van de doorstroomtoets laten zien dat de school hierin een duidelijke positieve ontwikkeling heeft doorgemaakt. Gemiddeld behaalde 94% van de leerlingen het fundamentele referentieniveau 1F en 64% het streefniveau 2F/1S. Daarmee worden de voor de school geldende normen van respectievelijk 85% en 45,5% ruimschoots behaald. Ook binnen de tussenopbrengsten is zichtbaar dat leerlingen vooruitgang hebben geboekt. Door gerichte ondersteuning, het werken met reparatiedoelen en het planmatig inzetten van beschikbare ondersteuning is de vaardigheidsgroei van leerlingen beter gevolgd en ondersteund. Met name voor de grote groep meertalige leerlingen is extra ingezet op woordenschatontwikkeling, taalvaardigheid en begrijpend lezen. De inspectie heeft de Fuut op dit gebied met een voldoende beoordeeld. Zicht op ontwikkeling en begeleiding Op het gebied van zicht op ontwikkeling
2. 2. Onze school heeft een duidelijke visie vertaald in een beleidsstuk over digitale geletterdheid.	
3. 3. Onze school heeft een duidelijke visie vertaald in een beleidsstuk over burgerschap.	
4. 4. Onze school volgt de aanbevelingen en richtlijnen vanuit het rekenplan (zie bijlage). De rekenresultaten zitten in een stijgende lijn.	

zijn belangrijke verbeteringen gerealiseerd. De ondersteuningsstructuur is schoolbreed georganiseerd, waardoor beschikbare ondersteuning efficiënter kan worden ingezet. Onderwijsbehoeften worden systematisch in kaart gebracht en vastgelegd, zowel op groepsniveau als op individueel niveau. De evaluatie laat zien dat het team steeds beter in staat is om resultaten te analyseren en deze te vertalen naar concrete interventies. De volgende ontwikkelstap ligt in het verder versterken van de vertaalslag van analyses en plannen naar het dagelijkse handelen in de klas. Met name het evalueren van de effectiviteit van interventies en het reflecteren op het eigen leerkrachthandelen vragen nog verdere ontwikkeling. De inspectie heeft de Fuut op dit gebied met een voldoende beoordeeld.

Pedagogisch-didactisch handelen Ook binnen het pedagogisch-didactisch handelen zijn duidelijke stappen gezet. Het schoolbrede instructiemodel is inmiddels zichtbaar verankerd in de onderwijspraktijk. Door frequente klassenconsultaties, gerichte feedback en gezamenlijke reflectie is de kwaliteit van de instructies versterkt en werken leerkrachten meer volgens een gezamenlijke aanpak. Tegelijkertijd blijkt uit observaties dat verdere ontwikkeling gewenst is op het gebied van differentiatie. Hoewel de basis van effectieve instructie aanwezig is, kan de afstemming op verschillen tussen leerlingen nog worden versterkt. Het doelgericht differentiëren in instructie, verwerking en aanbod blijft daarom een belangrijk aandachtspunt voor schooljaar 2026-2027. De inspectie heeft de Fuut op dit gebied met een voldoende beoordeeld.

Burgerschap, taal en lezen Op het gebied van burgerschap is gewerkt aan een samenhangend en doelgericht aanbod. De kwaliteitskaarten voor burgerschap en sociaal-emotioneel leren zijn aangescherpt en vertaald naar de dagelijkse onderwijspraktijk. Daarmee is een belangrijke stap gezet in het voldoen aan de herstelopdracht van de inspectie. Daarnaast is ingezet op het borgen van begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschatonderwijs. Door middel van leerteams, monitoring van afspraken en samenwerking met externe partners, waaronder de leesconsulent van de bibliotheek, is gewerkt aan een doorgaande lijn binnen het leesonderwijs. De resultaten laten zien dat op verschillende onderdelen vooruitgang is geboekt, terwijl verdere versterking van begrijpend lezen een blijvend aandachtspunt blijft. De inspectie heeft de Fuut op dit gebied met een voldoende beoordeeld.

Conclusie Terugkijkend op schooljaar 2025-2026 kan worden geconcludeerd dat OBS De Fuut belangrijke stappen heeft gezet in het versterken van de

onderwijskwaliteit. De school werkt planmatiger en doelgerichter, de kwaliteitszorg is beter ingericht, de onderwijsresultaten laten een positieve ontwikkeling zien en het team heeft een gezamenlijke verantwoordelijkheid ontwikkeld voor schoolverbetering.

Tegelijkertijd is duidelijk dat de ingezette ontwikkeling nog verdere verdieping vraagt. Met name het versterken van differentiatie, het verder verdiepen van analyses van leerresultaten, het vergroten van de reflectie op het leerkrachthandelen en het duurzaam borgen van de kwaliteitscyclus blijven aandachtspunten voor de komende jaren. De school beschikt daarmee over een stevige basis om de ingezette kwaliteitsontwikkeling in schooljaar 2026-2027 voort te zetten en verder uit te bouwen.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	• 1/2/3 • 4/5 • 6 • 7/8	Sterke punten * Kleinschalige school met korte communicatielijnen tussen team, ouders en leerlingen. * Positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen en ouders zich veilig voelen. Conclusie: Op basis van het vierjaarlijkse tevredenheidsonderzoek onder leerlingen en de monitor sociale veiligheid kan worden geconcludeerd dat leerlingen zich veilig voelen op school. Vanwege het beperkte aantal responsen vanuit ouders kunnen over hun ervaren tevredenheid en veiligheidsbeleving geen betrouwbare conclusies worden getrokken. Aandachtspunten * Versterken van het gevoel van urgentie bij verander- en verbeterprocessen. * Vergroten van de handelingsbekwaamheid van het team op specifieke onderwijsinhoudelijke gebieden. Conclusie: Door de gezamenlijke en intensieve uitvoering van het verbeterplan is het urgentiebesef binnen het team zichtbaar toegenomen. Daarnaast zijn medewerkers zich steeds bewuster van ontwikkelpunten en valkuilen in hun handelen. Door gerichte ondersteuning en samenwerking neemt de handelingsverlegenheid op verschillende gebieden geleidelijk af. Kansen * Ontwikkeling naar een integraal kindcentrum. * Verbetertraject naar aanleiding van de bevindingen van de inspectie. Conclusie: Het College van Bestuur heeft besloten de voorgenomen fusie en daarmee de ontwikkeling van een integraal kindcentrum uit te stellen. In het komende schooljaar wordt bezien welke vervolgstappen mogelijk zijn. Het inspectiegericht verbetertraject heeft geleid tot een intensieve samenwerking binnen het team en heeft aantoonbaar bijgedragen aan de gerealiseerde verbeteringen en resultaten. Bedreigingen * Daling van het leerlingenaantal. * Krimp van de formatie, waardoor meer combinatiegroepen noodzakelijk worden. Conclusie: De daling van het leerlingenaantal heeft zich in het afgelopen schooljaar voortgezet, voornamelijk doordat het aantal nieuwe aanmeldingen achterblijft. Hierdoor neemt ook de beschikbare formatie af. Als gevolg hiervan zal in schooljaar 2026-2027 een groter aantal leerjaren worden samengevoegd in combinatiegroepen. Deze ontwikkeling vraagt om blijvende aandacht voor de organisatie van het onderwijs en de inzet van personeel.
Funcities [namen / taken]	• Directeur: Petra Vonk • Locatieleider: Anouck Boogaard • Interm IB: Marcel de Bruin • Onderwyzend personeel: Marloes Gaarenstroom, Laura Westheim, Marjolijn van Schooten, Ireen Warnik en Stephan Wezer • Onderwijs ondersteunend personeel: Daphne Groot, Astrid Sterk en Anouk Kouwenhoven	
Twée sterke kanten	• Het is een kleine school; korte lijnen in het team onderling, naar ouders en kinderen. • Fijn pedagogisch klimaat: kinderen en ouders voelen zich veilig.	
Twée zwakke kanten	• Urgentiebesef kan beter. • Team is op bepaalde gebieden handelingsverlegen.	
Twée kansen	• Het vormen van een kindcentrum • Verbetertraject vanuit de inspectie.	
Twée bedreigingen	• Terugloop van leerlingen • Krimpende formatie, waardoor leerjaren in één groep komen.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Gedurende het schooljaar is het leerlingaantal stabiel gebleven.
4	7	7	4	4	12	6	11		55	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	5 (1 man en 4 vrouwen)	Afgelopen schooljaar is de conciërge met pensioen gegaan en hij is niet meer vervangen. Daarnaast is de wtf van de intern begeleider bijgesteld naar 0,3 fte. De overige formatie is stabiel gebleven.
Aantal medewerkers OOP	3 (mannen en 3 vrouwen)	
Aantal BHV-ers	4	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Basiskwaliteit	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	groot
GD2	PCA Basiskwaliteit	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	groot
GD3	PCA Basiskwaliteit	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	groot
GD4	PCA Basiskwaliteit	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	groot
GD5	PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap	groot
GD6	PCA Basiskwaliteit	De school analyseert waar de ontwikkeling van individuele leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	groot
GD7	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	groot

Uitwerking GD1: De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Zie jaar/verbeterplan 2025-2026

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD2: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Activiteiten (hoe)	Zie jaar/verbeterplan 2025-2026
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD3: De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD4: De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD5: De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap

Hoofdstuk / paragraaf

PCA Basiskwaliteit

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD6: De school analyseert waar de ontwikkeling van individuele leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Activiteiten (hoe)	Zie jaar/verbeterplan 2025-2026

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD7: De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Activiteiten (hoe)	Zie jaar/verbeterplan 2025-2026

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Verbeterplan obs Fuut schooljaar 25-26

School
Periode

OBS de Fuut
September 25 – juni 26

Aanleiding van het verbeterplan

Aanleiding en tijdlijn:

- De eindresultaten van De Fuut zijn de afgelopen 3 jaar onvoldoende op de behaalde referentieniveaus 1S/2F. De norm wordt niet gehaald en de school wijkt bijna 23% af van de vergelijkgroep van scholen met dezelfde weging (30,6). De tegenvallende opbrengsten zitten vooral op het gebied van rekenen en begrijpend lezen in de groepen 4 t/m 8.
- Op 12 oktober 2021 is er een interne audit gedaan bij OBS De Fuut door een OPSPoor-auditteam. Vanuit deze audit kwamen twee grote verbeterdoelen naar voren.
 - Het niveau van de instructies op school moet omhoog: doorgaande lijn + kwaliteit van de instructies.
 - Zicht op ontwikkeling: Signaleren vertalen naar groeps- en individueel niveau.
- In november 2023 is er door een collega-directeur een onderzoek gedaan naar de opbrengsten bij OBS De Fuut en de ontwikkelingen en acties die er tot dan zijn uitgezet om de opbrengsten te verbeteren. Zij is tot dezelfde conclusies gekomen als het auditteam.
- Februari 24 heeft er op de Fuut een kwaliteitsonderzoek plaatsgevonden door de inspectie. Zij hebben hetzelfde geconstateerd als het auditteam en de collega directeur:
 - Zicht op ontwikkeling moet beter;
 - Schoolresultaten: moeten beter;
 - Kwaliteit instructies: moet beter, met name m.b.t. wat je wel en niet van de populatie kan en mag verwachten;
 - Er ontbreekt samenhang in doelen tussen jaar- en schoolplan alsook dagelijkse planning en aanpak.De school heeft herstelopdrachten gekregen.
- In juni 25 heeft er op de Fuut een herstelonderzoek plaatsgevonden door de inspectie. Op grond van het herstelonderzoek is, ondanks de sterke ontwikkeling, de onderwijskwaliteit van de Fuut beoordeeld als onvoldoende op de volgende punten:
 - De onderwijsresultaten waarvan de basisvaardigheden een onderdeel zijn
 - De analyses van leerstagnaties
 - Kwaliteit instructies: beter afstemmen op de behoeften van de leerlingen
 - Burgerschapsonderwijs van de school moet doelgericht en samenhangend zijn
 - Doelen concreter opschrijven, zodat gericht bepaald kan worden wanneer doel bereikt is

Tekortkoming: De onderwijskwaliteit op de Fuut is onvoldoende. Het bestuur voldoet niet aan de opdracht om zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs op de school.

Herstelopdracht: Het bestuur en de school zorgen ervoor dat de onderwijskwaliteit op De Fuut verder verbetert, zodat er binnen schooljaar 25-26 geen sprake meer is van een onvoldoende onderwijskwaliteit.

Dit verbeterplan is de basis om de basis op de Fuut op orde te krijgen.

Doelstelling: De Fuut ontwikkelt zich in 2025-2026 tot een school waar basisvaardigheden aantoonbaar op orde zijn, waarbij de leerlingen het bij de weging passende referentieniveau behalen (85% op 1F en 43,5% op 2F/1S) en het team doelgericht en planmatig werkt aan opbrengstgericht onderwijs.

Om deze doelstelling te bereiken maken we gebruik van de HGW-cyclus. Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Deze cyclus kent vier fasen:

1. Signaleren: het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Signalering kan voortkomen uit analyse toetsen LiB (2x per jaar), monitoring HGW (2x per jaar), leerlingbesprekingen (2x per jaar), groepsbezoeken (3x per jaar). Vastgelegd in jaarplanning en toetskalender.
2. Analyseren: Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen (vastleggen en evalueren HP en OPP's 4x per jaar, leerlingbesprekingen 2x per jaar, groepsbezoeken 3x per jaar). Het benoemen van de onderwijsbehoeften gaat in overleg met de IB-er.
3. Plannen: De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen. Vanuit de ondersteuningsbehoefte wordt door de IB-er een schema gemaakt voor de ondersteuners.
4. Realiseren: Het groepsplan in de praktijk uitvoeren. IB monitort dit a.d.h.v. groepsbezoeken en leerlingbesprekingen. Per leerling of groep leerlingen wordt een doel voor de ondersteuning vastgesteld en een plan van aanpak gemaakt. De ondersteuner evalueert dagelijks de ondersteuning in Memento. Leerkracht blijft eigenaar van de ondersteuning.

Evaluatie:

SWOT januari 2025

Positief

Sterke kanten van de school

- Kleine school: korte lijnen in team onderling en naar ouders en kinderen;
- Pedagogisch klimaat: kinderen en ouders voelen zich veilig.
- Specialisten in school aanwezig: IB, hoogbegaafdheidsspecialist en IT;
- Betrokken team: staat open voor ontwikkeling.

Kansen

- Verbetertraject vanuit de inspectie;
- Plannen voor nieuwbouw: er komt een nieuw woongebied bij Monnickendam;
- Intentie tot fusie met de Gouwzee en het vormen van een kindcentrum;
- Doorgaande ontwikkeling peuter/ 2 jaar tot 12 jaar borgen m.b.v. vorming kindcentrum
- Opbrengsten: vaardigheidsgroei goed zichtbaar;
- Zicht op ontwikkeling: zichtbaar in ontwikkeling.

Negatief

Zwakke kanten van de school

- Urgentiebesef kan beter
- Opbrengsten: vaardigheidsgroei blijft te veel achter
- Team is op bepaalde gebieden handelingsverlegen

Bedreigingen

- Terugloop leerlingen;
- Wisselingen in IB en directie;
- Krimpde formatie, wegvloeien van kennis
- Door krimp meerdere leerjaren in één groep

Teemaanpak:

De directie beheert dit plan. Het is een levend document waarbij steeds de vraag gesteld wordt, doen we de goede dingen en doen we de dingen goed? Het plan wordt gemonitord aan de hand van de PDCA-cyclus en beoogd de narratieve competentie van het team als geheel te vergroten.

Rollen in verantwoordelijkheid:

Directie:

Schoolontwikkeling: directie maakt beredeneerde keuzes om de ingezette schoolontwikkeling te borgen door team verantwoordelijk te maken voor kwaliteitskaarten (o.a. burgerschap en begrijpend lezen). Stand van zaken is vast agendapunt van de teamvergadering zodat hele team daarin wordt meegenomen.

Kwaliteitszorg: directie maakt beredeneerde keuzes in de organisatie rondom de ondersteuning en resultaatgericht onderwijs. Monitort samen met IB op de uitvoering a.d.h.v. klassenconsultaties, groepsbesprekingen.

IB:

Kwaliteitszorg: De IB'er begeleidt de leerkrachten bij het vastleggen van de ondersteuning in een schema voor de leerlingen die dat nodig hebben, inclusief de bijbehorende doelen, en monitort de voortgang van deze ondersteuning aan de hand van leerlingenbesprekingen, groepsbesprekingen en klassenconsultaties.

Leerkracht:

Schoolontwikkeling: leerkrachten nemen deel aan leerteam en zijn daarmee mede-verantwoordelijk voor het borgen van de ingezette schoolontwikkeling. Kartrekkers hebben overleg met directie/locatieleider over de te behalen doelen. Stand van zaken is vast onderdeel van de teamvergaderingen en worden geborgd binnen de kwaliteitskaarten.

Kwaliteitszorg: Leerkracht bepaalt samen met IB welke leerlingen in aanmerking komen voor ondersteuning en wat het te behalen doel is. Bepaalt samen met ondersteuner het plan van aanpak om doel van ondersteuning te bereiken. Monitort de voortgang in de ondersteuning op dagelijkse basis. Leerkracht is eindverantwoordelijk voor de inhoud van de ondersteuning.

OOP:

Schoolontwikkeling: OOP neemt deel aan leerteam en zijn daarmee mede-verantwoordelijk voor het borgen van de ingezette schoolontwikkeling.

Kwaliteitszorg: werkt samen met leerkracht in een plan van aanpak om doel van ondersteuning te bereiken. Evalueert dagelijks in Memento de voortgang.

1. PLAN (Plannen)

Het doel is dat de Fuut zich in 2025-2026 ontwikkelt tot een school waar basisvaardigheden aantoonbaar op orde zijn, waarbij de leerlingen het bij de weging passende referentieniveau behalen (85% op 1F en 43,5% op 2F/1S) en het team doelgericht en planmatig werkt aan opbrengstgericht onderwijs.

Alle leerteams (zie schoolbrede doelen en acties) hebben vóór de kerstvakantie de kwaliteitskaarten aangescherpt daar waar nodig en de uitvoering van gemaakte afspraken gecheckt.

De systematische analyse leerstagnaties zijn vóór de herfstvakantie in kaart gebracht en tevens weggezet in een ondersteuningsschema waarbij de ondersteuners schoolbreed werken en niet alleen klasgebonden.

2. DO (Uitvoeren)

Kwaliteitskaarten: Leerteams zijn verantwoordelijk voor de inhoud van de kwaliteitskaarten. Zij monitoren op de uitvoering van de kwaliteitskaarten en scherpen deze aan waar nodig.

Ondersteuning: IB en directie zorgen voor organisatie van de ondersteuning. Leerkrachten bepalen samen met IB welke leerlingen in aanmerking komen voor ondersteuning en zetten dit weg in het ondersteuningsschema. Leerkrachten bepalen per leerling het doel van de ondersteuning. Leerkrachten maken samen met de OOP een plan van aanpak om het vastgestelde doel te behalen.

Dagelijkse reflectie: Leerkrachten reflecteren op hun aanbod en handelen in Memento en koppelen dit terug in teamoverleggen.

3. CHECK (Controleren)

Op het borgen van de kwaliteitskaarten is een check in de geplande teamvergaderingen (+/- om de 6 weken) vastgelegd in een jaarplanning.

Leerteam monitort de uitvoering van de kwaliteitskaarten. Directie en IB monitoren op de voortgang (zie rollen in verantwoordelijkheden hierboven en HGW-cyclus) in klassenconsultaties en groepsbesprekingen en analyses van de opbrengsten.

Evaluatie van persoonlijke ontwikkelplannen van leraren (zie bijlage). De POP wordt 2x per jaar geëvalueerd vastgelegd in jaarplanning: 1x vóór de kerst en 1x einde schooljaar.

Om de resultaten tussentijds te kunnen monitoren, gebruiken wij de groepskaart uit Parnassys. Hiermee houden wij zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en beoordelen wij of we met deze aanpak de gestelde doelen behalen. De directie en de locatieleider bespreken maandelijks de voortgang op basis van deze resultaten en bepalen waar bijsturing binnen de reparatiedoelen nodig is.

4. ACT (Bijsturen)

Aanpassingen op basis van analyses. Als doelen niet gehaald worden, wordt door IB en leerkracht gekeken of instructie of ondersteuning moet worden aangepast (bijv. extra NT2-aanbod of meer differentiatie in rekenen). Aanpassingen vastleggen in kwaliteitskaarten en nieuwe afspraken maken. Daarnaast 2x per jaar op data-dagen een teamdialoog: Resultaten en analyses bespreken met het hele team om eigenaarschap te vergroten. 2x per jaar vindt er een terugkoppeling plaats over behaalde resultaten en verbetermaatregelen naar bestuur via de schoolrapportage. Jaarlijks wordt de schoolgids aangepast op behaalde resultaten.

Vaardigheden van leerkrachten en ondersteuners worden vergroot aan de hand van bijlage 1: “Rollen en taken binnen een onderwijsinhoudelijk aanbod passend bij de school- groepspopulatie (basisrollen en taken)”.

De rollen en taken vormen de doelstellingen voor ieder in zijn eigen rol in relatie tot het verbeterplan. Collega's formuleren eigen doelstellingen en acties in relatie tot het verbeterplan in een persoonlijk ontwikkelplan.

Het team reflecteert dagelijks op aanbod en uitvoering in Momento.

Format persoonlijk ontwikkelplan: Zie bijlage 2.

Leerlingpopulatie obs de Fuut

Obs de Fuut is een kleine school met 54 leerlingen in Monnickendam.

Monnickendam is een stad in de gemeente Waterland, gelegen aan de Gouwzee in de Nederlandse provincie Noord-Holland. De stad was tot 1 januari 1991 een zelfstandige gemeente. Daarna is de gemeente opgenomen in de gemeente Waterland.

De school bevindt zich op een scholeneiland midden in een woonwijk. Naast de Fuut bevinden zich nog 2 basisscholen op dit scholeneiland, waarvan de Fuut de enige openbare school is. De school bevindt zich in een gemiddelde wijk waar het grootste deel van de bewoners een modaal inkomen heeft.

De weging van de Fuut is een gemiddelde weging: 30,7 met een grote spreiding: 7 (range 3-9). Dit betekent dat we van de kinderen van de Fuut gemiddelde resultaten mogen en kunnen verwachten. De grote spreiding vertelt ons dat we te maken hebben met verschillen in niveaus waar rekening mee gehouden dient te worden in het pedagogisch en didactisch aanbod en handelen.

De leerlingpopulatie van de Fuut bestaat voor bijna 60% uit NT2-leerlingen, waarvan ruim 70% niet in Nederland is geboren. Dit vraagt een aangepast aanbod, met name op het gebied van taalvaardigheid, woordenschat en begrijpend lezen. Ook vraagt het aandacht voor burgerschap en sociale cohesie in een diverse schoolomgeving.

Doelstelling:

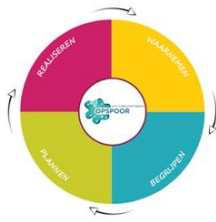
Het onderwijsaanbod sluit expliciet aan bij de behoeften van meertalige leerlingen en leerlingen met diverse culturele achtergronden. Minimaal 70% van de meertalige leerlingen laat in het 2025-2026 aantoonbare vaardigheidsgroei zien (tenminste één vaardigheidsniveau in het LVS op taal).

Acties:

- Structureel inzetten van een verdiept woordenschatprogramma gekoppeld aan begrijpend lezen en thematisch werken.
- Versterken van mondelinge taalvaardigheid door dagelijkse routines, kringactiviteiten en coöperatieve werkvormen.
- Integratie van burgerschapsdoelen in lessen en projecten, met expliciete aandacht voor inclusie en sociale cohesie.
- Ouderbetrokkenheid stimuleren door bijeenkomsten en materialen die het taalklimaat thuis ondersteunen.
- Leerlingenraad actief betrekken bij verbeteren sfeer in de school en kwaliteit van het onderwijs.

Meetbaar resultaat:

- Vaardigheidsgroei taal bij minimaal 70% van de meertalige leerlingen
- Begrijpend lezen/luisteren gemiddeld op niveau III-II.
- Zichtbare en beschreven toepassing van burgerschapsdoelen in kwaliteitskaarten en lesobservaties.



Schoolbrede doelen en acties:

Plannen:	Realiseren:				
	Activiteiten (hoe)	Wat vraagt dat van de organisatie	Wat vraagt dat van scholing en begeleiding	Wie zijn er betrokken?	Opbrengst/ meetbaar resultaat
- Resultaatgebied - Aanleiding - Doel					
OP: Onderwijsproces - OP0: basisvaardigheden - OP1: Aanbod - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen - OP4: Onderwijstijd - OP6: Afsluiting					
OP0: Burgerschap en borging begrijpend lezen/technisch lezen					
Tekortkoming: We beoordelen de standaard OP0 Basisvaardigheden voorlopig niet, maar met een herstelopdracht voor het burgerschapsonderwijs. Het curriculum voor burgerschap en sociale cohesie is onvoldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar ingericht (artikel 8, derde lid, WPO).					
Herstelopdracht: Het bestuur zorgt er binnen een jaar voor dat de school een samenhangend aanbod heeft voor burgerschap en sociale cohesie.					
Realiseren:	Activiteiten (hoe) (PLAN+ACT)	Wat vraagt dat van de organisatie (DO)	Wat vraagt dat van scholing en begeleiding (DO)	Wie zijn er betrokken? (DO)	Opbrengst/ meetbaar resultaat (CHECK)
	Het curriculum voor burgerschap wordt doelgericht, samenhangend en herkenbaar ingericht, in lijn met artikel 8, lid 3 van de WPO.	Bestaande kwaliteitskaarten Burgerschap/SEL samen met leerteam verder aanscherpen en vertaalslag maken naar dagelijkse praktijk	Creëren draagvlak en monitoring vanuit leerteam	Leerteam Burgerschap/SEL: 2x lkr + locatieleider	Voor kerstvakantie zijn kwaliteitskaarten aangescherpt en met februari is dit zichtbaar in de uitvoering
	Borgen van het kerndoeldekkend aanbod begrijpend lezen zoals vastgelegd in de kwaliteitskaart begrijpen lezen.	Leerteam begrijpend lezen samenstellen dat verantwoordelijk is voor monitoring van gemaakte afspraken en evt. aanscherping van gemaakte afspraken	Uitvoering kwaliteitskaarten vast onderdeel van agenda teamvergadering Monitoring vanuit leerteam op uitvoering gemaakte afspraken	Leerteam begrijpend lezen: 2x lkr + directie	Vaardigheidsgroei in de tussenopbrengsten waarbij per leerjaarjaar minimaal een beheersingsniveau hoger behaald wordt. Behalen referentieniveaus passend bij de weging van de school bij doorstroomtoets

Borgen verdiept aanbod op woordenschat zoals vastgelegd in de kwaliteitskaart NT2	Leerteam begrijpend lezen is tevens verantwoordelijk voor de monitoring van gemaakte afspraken en evt. Aanscherping van gemaakte afspraken omdat verdiept aanbod woordenschat ondersteunend is bij begrijpend lezen.	Uitvoering kwaliteitskaarten vast onderdeel van agenda teamvergadering Monitoring vanuit leerteam op uitvoering gemaakte afspraken	Leerteam begrijpend lezen: 2x lkr + directie	Vaardigheidsgroei in tussenopbrengsten taalvaardigheid en spelling. Ambitie gemiddeld III-II Meetbaar voldoende vanuit lvs “mijn kleutergroep” groepen 1-2.
Borgen technisch lezen	Monitoring vanuit directie op dagelijkse reflectie in Momento, blokvoorbereiding en tijdens teamvergaderingen	Dagelijkse reflectie op handelen in relatie tot doelen en aanbod. Samen lessen voorbereiden Samenwerking bibliotheek d.m.v. leesconsulent.	Team Fuut Monitoring en coördinatie: directie, IB en leescoördinator	Ambitie: Resultaten technisch lezen op voldoende niveau: gemiddeld een I of een II

OP 2: Zicht op ontwikkeling

Tekortkoming: De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is als voldoende beoordeeld, maar met herstelopdracht: **De school zoekt onvoldoende diepgaand naar verklaringen van de resultaten + De school neemt in ontwikkelingsperspectief geen uitstroombestemming op.**

Herstelopdracht: Het bestuur zorgt ervoor dat de school binnen een jaar diepgaander verklaringen zoekt voor de resultaten die zij behaalt. Hierdoor kan de effectiviteit van interventies beter worden vastgesteld en stemt de school het onderwijs beter af op de leerlingen.

Het bestuur zorgt ervoor dat de school de ontwikkelingsperspectieven aanvult met een uitstroombestemming.

Realiseren:

Activiteiten (hoe) (PLAN+ACT)	Wat vraagt dat van de organisatie (DO)	Wat vraagt dat van scholing en begeleiding (DO)	Wie zijn er betrokken? (DO)	Opbrengst/ meetbaar resultaat (CHECK)
Borgen van de doorgaande lijn in bewustwording en handelen leerkrachten: Kwaliteitscyclus, HGW en ondersteuning.	Team weet wat kleine cyclus en grote cyclus inhoudt binnen de kwaliteitscyclus van de Fuut en wat dit vraagt van het dagelijks handelen.	Ondersteuning en begeleiding van dir en IB: werkoverleg, groepsbesprekingen, studiedagen.	• Uitvoering: team Fuut • Monitoring en coördinatie: directie en IB • Leiding: directie	Kwaliteitscyclus wordt uitgevoerd en team laat dit zien in de praktijk, kan dit verwoorden en laat dit zien vanuit dag- week- en blokplanning.
De school ontwikkelt een systematische aanpak voor het analyseren van leerstagnaties en zet passende didactische interventies in om hiaten bij leerlingen doelgericht weg te werken.	Ondersteuning wordt schoolbreed ingezet waardoor meer efficiënt en effectief met de beschikbare ondersteuningstijd wordt omgegaan.	In kaart brengen van de ondersteuning en begeleiding door IB samen met leerkrachten. Reparatie doelen van ingezette ondersteuning bepalen. Passende interventies inzetten om effectief en efficiënt te kunnen werken aan de reparatie doelen.	IB en team Fuut Coördinatie: IB Monitoring: directie	Voor herfstvakantie is systematische aanpak in kaart gebracht. Behalen refertieniveaus passend bij de weging van de school bij doorstroomtoets
De school vult OPP's aan met uitstroombestemmingen.	IB en team bespreken dit tijdens tussentijdse monitoring OPP's en HP's (oktober)	Ondersteuning en begeleiding van IB tijdens monitoring OPP's.	IB en team Fuut Monitoring: directie	Voor herfstvakantie zijn OPP's aangevuld met uitstroombestemmingen

OP3: Pedagogisch en didactisch handelen.

Tekortkoming: De standaard Pedagogisch didactisch handelen (OP3) is als voldoende beoordeeld, maar met herstelopdracht: **De leraren stemmen de instructie onvoldoende af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.**

Herstelopdracht: Het bestuur zorgt ervoor dat de school binnen een jaar de kwaliteit van de afstemming tijdens de instructie verbetert, zodat het onderwijs is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Realiseren:				
Activiteiten (hoe)	Wat vraagt dat van de organisatie	Wat vraagt dat van scholing en begeleiding	Wie zijn er betrokken?	Opbrengst/ meetbaar resultaat
Borging van de inzet methode "Sil op school" in de groepen 1-2 met als doel een beredeneerd kerndoeldekkend aanbod in de KB.	Bestaande kwaliteitskaart Thematisch werken en lvs in onderbouw aanscherpen en vertaalslag maken naar dagelijkse praktijk	Ondersteuning en begeleiding van directie en IB: teamoverleg, groepsbesprekingen, studiedagen	Uitvoering: leerkrachten onderbouw Monitoring en coördinatie: directie en IB Leiding: directie	De leerkrachten stemmen instructie voldoende af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Leraren stemmen hun instructie doelgericht af op de onderwijsbehoeften van leerlingen, met oog voor differentiatie en ondersteuning waar nodig.	Minimaal 2x per maand klassenconsultaties van directie, locatieleider en IB gericht op EDI Eigenaarschap van EDI creëren bij team d.m.v. feedback-formulier en persoonlijke leervraag formuleren.	Ondersteuning van directie en IB: momenten klassenconsultaties structureel inplannen + feedback momenten.	Team Fuut Monitoring en coördinatie: directie en IB	De leerkrachten zetten EDI in om instructie voldoende af te stemmen op onderwijsbehoefte van de leerlingen

Plannen:	Realiseren:				
• Resultaatgebied • Aanleiding • Doel	Activiteiten (hoe)	Wat vraagt dat van de organisatie	Wat vraagt dat van scholing en begeleiding	Wie zijn er betrokken?	Opbrengst/ meetbaar resultaat

OR: Onderwijsresultaten

- OR1: Resultaten
- OR2: Sociale en maatschappelijke competenties

OR1: Resultaten

Tekortkoming: De standaard Onderwijsresultaten (OR1) is als onvoldoende beoordeeld: **De leerresultaten die school behaalt op de streefniveaus 2F/1S liggen onder de signaleringswaarde die past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.**

Herstelopdracht: Het bestuur zorgt ervoor dat leerlingen resultaten behalen die aan de wettelijke eisen voldoen.

Realiseren:	Wat vraagt dat van de organisatie	Wat vraagt dat van scholing en begeleiding	Wie zijn er betrokken?	Opbrengst/ meetbaar resultaat
Activiteiten (hoe)				
Inzetten op individuele plannen op leerlingniveau om hiaten weg te werken (zie tevens OP2)	Van signaleren en analyseren naar een betekenisvol aanbod vanuit dag- en weekplanning alsook blokplanning.	Ondersteuning en begeleiding van dir en IB: teamoverleg, groepsbesprekingen, studiedagen.	• Uitvoering: team Fuut • Monitoring en coördinatie: directie en IB • Leiding: directie	Zichtbare vaardigheidsgroei bij individuele leerlingen en gemiddeld een voldoende op groepsniveau = III/ II
Inzetten op groepsplannen en kwaliteit instructies: Van begeleide inoefening naar gerichte instructies op doelen en executieve vaardigheden van leerlingen (zie tevens OP3)	Differentiatie in aanbod lesstof en in didactisch handelen in de klas.	Ondersteuning en begeleiding van dir en IB: werkoverleg, groepsbesprekingen, studiedagen.	• Uitvoering: team Fuut • Monitoring en coördinatie: directie en IB • Leiding: directie	Behalen signaleringwaarden op referentieniveaus bij de doorstroomtoets.
De school streeft naar structureel hogere leerresultaten, waarbij de opbrengsten ten minste op of boven de inspectienorm liggen.	Monitoring van de opgestelde kwaliteitskaarten en de uitvoering daarvan in de groepen.	Ondersteuning en begeleiding van directie en IB: leerteams, teamvergaderingen, studiedagen	• Uitvoering: team Fuut • Monitoring en coördinatie: directie en IB • Leiding: directie	

Plannen:	Realiseren:				
• Resultaatgebied • Aanleiding • Doel	Activiteiten (hoe)	Wat vraagt dat van de organisatie	Wat vraagt dat van scholing en begeleiding	Wie zijn er betrokken?	Opbrengst/ meetbaar resultaat

SKA: Sturen kwaliteitszorg en ambitie.

- SKA1: Visie, ambities en doelen.
- SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur
- SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog

SKA 1: Visie, ambities en doelen

Tekortkoming: De standaard visie, ambitie en doelen (SKA1) is als voldoende beoordeeld, maar met herstelopdracht: **De doelen in de plannen van de school zijn onvoldoende toetsbaar geformuleerd en de school stuurt onvoldoende om deze planmatig te bereiken. Dit werkt door in het stelsel van kwaliteitszorg.**

Herstelopdracht: Het bestuur zorgt ervoor dat de school binnen een jaar toetsbare doelen formuleert en erop stuurt dat deze doelen planmatig worden bereikt.

Realiseren:				
Activiteiten (hoe)	Wat vraagt dat van de organisatie	Wat vraagt dat van scholing en begeleiding	Wie zijn er betrokken?	Opbrengst/ meetbaar resultaat
De documentatie van wat er op de Fuut allemaal gebeurt kan sterker worden weggezet: Schoolplan, jaarplan en de vertaling naar de werkvloer worden aangescherpt en worden omgezet in concrete doelen en acties.	Onderwijskundig leiderschap van de directie gericht op een professionele kwaliteitscultuur. Sturing is nodig om tot resultaten te komen: Analyse, plannen maken en afstemmen op behoeftes alsook controle op afspraken en activiteiten.	Ondersteuning en begeleiding van dir en IB: werkoverleg, groepsbesprekingen, studiedagen.	• Uitvoering: team Fuut en team kwaliteit • Monitoring en coördinatie: directie en IB • Leiding: directie	De standaard is voldoende bij het volgende inspectiebezoek in mei 2026.
Er worden toetsbare doelen geformuleerd op individueel, groeps- en schoolniveau.	Team wordt meegenomen in het stellen van meetbare doelen op groeps- en schoolniveau: Toetsbare doelen zijn terug te vinden in de documenten van de school. Met name school-, jaarplan en schoolrapportage.	Ondersteuning en begeleiding van dir en IB: werkoverleg, groepsbesprekingen, studiedagen.	• Uitvoering: team Fuut • Monitoring en coördinatie: directie en IB • Leiding: directie	De standaard is voldoende bij het volgende inspectiebezoek in mei 2026.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Tekortkoming: De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) is als voldoende beoordeeld, maar met herstelopdracht: **Niet alle leraren die voor de klas staan, zijn in het bezit van de bevoegdheid hiervoor.**

Herstelopdracht: Het bestuur zorgt ervoor dat er bevoegde leraren voor de klas staan.

Realiseren:

Activiteiten (hoe)	Wat vraagt dat van de organisatie	Wat vraagt dat van scholing en begeleiding	Wie zijn er betrokken?	Opbrengst/ meetbaar resultaat
Herverdeling van de taken binnen de school zodat ieder teamlid in de zijn/haar bevoegde rol werkzaam is.	Met kerstvakantie formatie herzien.	Ondersteuning en begeleiding van directie en P&O.	Team Fuut	De standaard is voldoende bij het volgende inspectiebezoek in mei 2026.

SKA3 Evaluatie, verantwoording, en dialoog.

Tekortkoming: De standaard evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) is als onvoldoende beoordeeld: **de school analyseert en evalueert onvoldoende diepgaand of de beoogde doelen bereikt worden.** Er wordt niet voldaan aan artikel 13, eerste lid, sub o, WPO, waarin staat dat in de schoolgids de gedane bevindingen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg dienen te worden opgenomen en de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn getroffen.

Herstelopdracht: Het bestuur zorgt ervoor dat de school binnen het stelsel van kwaliteitszorg regelmatig analyseert en evalueert of de beoogde doelen bereikt worden. Het bestuur zorgt ervoor dat de school de schoolgids aanvult met informatie over de behaalde resultaten bij de leerlingen en de duiding daarvan en de behaalde resultaten als het gaat om de schoolontwikkeling.

Realiseren:				
Activiteiten (hoe)	Wat vraagt dat van de organisatie	Wat vraagt dat van scholing en begeleiding	Wie zijn er betrokken?	Opbrengst/ meetbaar resultaat
Kwaliteitscyclus van de Fuut wordt uitgevoerd.	Bewustwording in rollen van de verschillende teamleden in relatie tot doelstellingen, analyseren en evalueren.	Ondersteuning en begeleiding van dir en IB: werkoverleg, groepsbesprekingen, studiedagen.	• Uitvoering: team Fuut • Monitoring en coördinatie: directie en IB • Leiding: directie	De standaard is voldoende bij het volgende inspectiebezoek in mei 2026.
Analyseren toetsgegevens LiB	2x per jaar na een toetsperiode een studiedag die in het teken staat van het analyseren van de gegevens.	Dat er 2x per jaar een studiemoment wordt ingepland om het team de tijd te geven voor het analyseren van de toets gegevens.	• Team Fuut • IB • Directie + locatieleider	Door te analyseren op de halfjaarlijkse toetsen is er zicht op de reparatiedoelen die in de HGW cyclus verwerkt kunnen worden.

Bijlage 1:

Rollen en taken binnen een onderwijsinhoudelijk aanbod passend bij de school-groepspopulatie

(basisrollen en taken)

Leerkracht:

- Kennis van de leerlijn
- In staat zijn om het methodisch aanbod van de basisvaardigheden te koppelen aan de leerlijn in tijd en gericht op de leerling
- Kennis van de groepspopulatie
- Toepassen van het didactisch model op de onderwijsbehoefte van de groep en individuele leerling
- Stellen van ambitiedoelen per leerling en daar het aanbod op aanpassen
- Inrichten van het klassenmanagement hierop
- De onderwijstijd zo inrichten dat het proces van consolideren binnen een betekenisvol aanbod gestalte krijgt
- Dagelijks signaleren, analyseren van het aanbod en doorplannen hiervan

Ondersteunend personeel:

- In staat zijn in samenwerking met de leerkracht, na het instructiemoment van de leerkracht, de leerling te begeleiden in de uitvoering en inoefenen van de gestelde doelstelling.
- Het inoefenen en verwerken kunnen uitvoeren in groepsverband en daarbuiten
- Ondersteunend zijn in de uitvoering van een betekenisvolle aanpak van een doelstelling
- Beredeneerde terugkoppeling kunnen geven aan de leerkracht over het leerproces van de leerling

IB:

- Bovenstaande kennis en kunde hebben van de directe werkvloer, dit proces bij de leerkrachten begeleiden
- Schoolpopulatie en ambitie in beeld hebben
- Signaleren op groep en schoolniveau.
- Diepere analyses maken op groep en schoolniveau
- Leerkrachtvaardigheden hieraan koppelen en begeleiden waar nodig
- N.a.v. groepsbezoeken en besprekingen onderwijskundige conclusies kunnen trekken
- Kennis hebben van de doorgaande leerlijn binnen de school
- Informeren van de directie over de bevindingen en aanbevelingen doen

Directie:

- Weet waar het inhoudelijk over gaat:
- Beredeneerde keuzes maken gericht op de kernvakken
- Het zorgvuldig monitoren van de schoolontwikkeling. In de zorgcyclus gaat het dan om bespreken van de resultaten, analyseren op school- en groeps- (en leerling) niveau, bespreken wat wel en niet werkt, conclusies trekken en verbeteringen doorvoeren.

- Resultaatgericht werken en met de kwaliteitszorg een accent leggen op de basisvaardigheden. Dat is dan de basis, die in elk geval goed moet zijn. Ook hoge verwachtingen en duidelijke resultaatdoelen horen daarbij.
- De kwaliteitszorg is niet alleen van de IB, maar van het hele team. Maak het team betrokken en eigenaar van de schoolontwikkeling zodat ze deze verantwoordelijkheid ook nemen. Stuur daarop
- Werk vanuit een concrete, gedeelde visie die wordt uitgedragen door de schoolleiding en het team, die zichtbaar is in de praktijk en vertaald is naar ambitieuze, realistische doelen.
- Weet wat er in de groepen gebeurt/ken je team
- Inhoudelijk op de hoogte van de leerlijnen in relatie tot de schoolpopulatie
- Maak ontwikkelplannen met je team

Bijlage 2:

Persoonlijk ontwikkelplan

Medewerker

Naam:

Groep:

Rol:

1. Functioneren op korte termijn (komende week/ weken)

Wat zijn mijn ontwikkelpunten?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Wat ga ik concreet doen om deze punten te ontwikkelen?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Wat is het gewenste resultaat?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Wat heb ik nodig aan middelen of ondersteuning?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Evaluatie: Zijn mijn doelen bereikt?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2. Ontwikkelpunten op de langere termijn

Ontwikkelpunten op de lange termijn

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Wat ga ik concreet doen om dit te bereiken?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Wat is het gewenste resultaat

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Evaluatie: Zijn mijn doelen bereikt?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

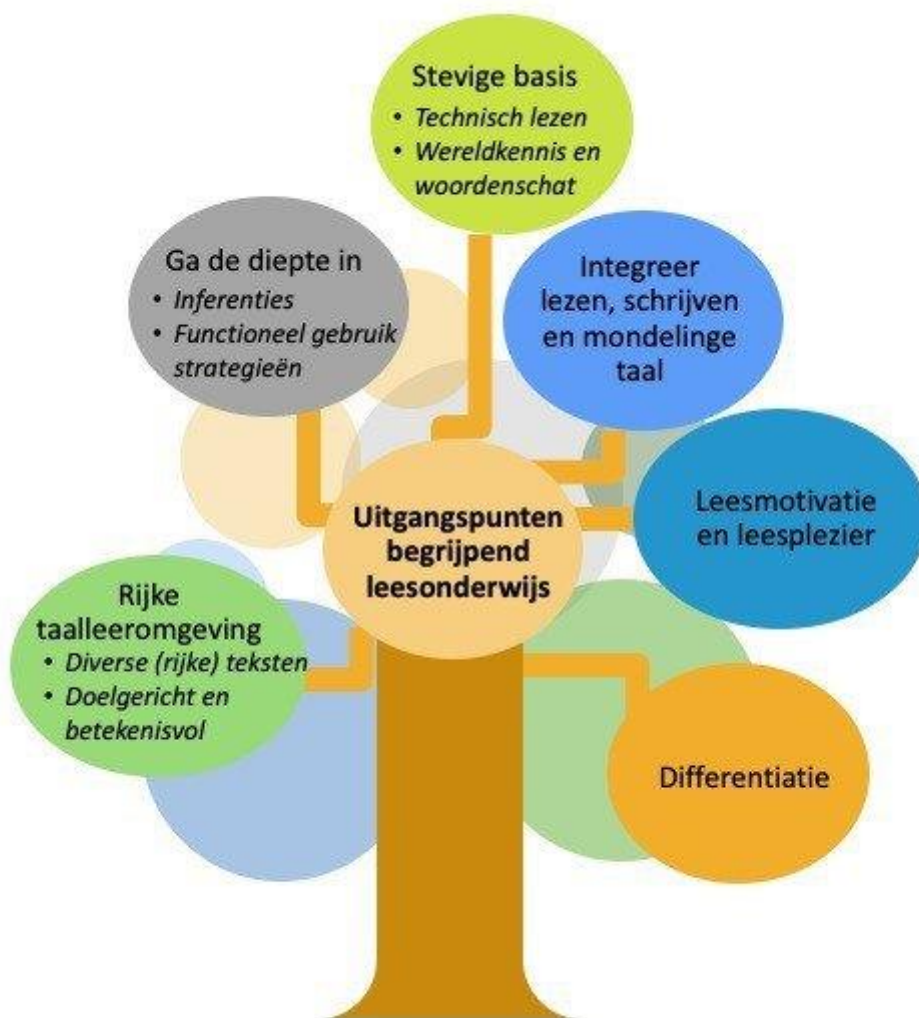
Bijlage 3:

Achtergrond begrijpend lezen:

Link naar leerstoflijnen:

<https://www.slo.nl/thema/meer/basisvaardigheden/taal-nederlands/lezen/doelen/@4188/leerstoflijnen-lezen/>

Voor achtergronden over samenhang begrijpend lezen tussen kennis en vaardigheden:



<https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/begrijpend-lezen-samenhang-tussen-kennis-vaardigheden-en-context>

