



JAARVERSLAG 2019-2020

Openbare Basisschool

"DE FUUT"

AVEGAAR 85 - 1141 JL MONNICKENDAM

Telefoon: 0299 - 653577

Email: info@obsdefuut.nl

Website: www.obsdefuut.nl

Inhoud

Inleiding.....	2
Kengetallen	3
Resultaten/opbrengsten.....	5
Financieel overzicht.....	6
Tevredenheidsonderzoek, PKO Intern en Verzuim.....	7
Personeel.....	8
Scholing	8
Evaluatie onderwijsaanbod.....	8
ICT.....	11
ICC	11
Evaluatie OSA plan en Citoanalyse	12
Bijzondere activiteiten.....	12
Gebouw/omgeving/ inventaris	13
Externe relaties.....	13
Communicatie en PR	14
Ouderparticipatie	14

1. Inleiding

In dit jaarverslag van de Fuut leggen wij verantwoording af aan ouders, belangstellenden en bestuur. Wij beschrijven welke activiteiten wij hebben ondernomen om onze doelen te bereiken, vermelden de bereikte resultaten en geven aan hoe wij verdergaan.

Het jaarverslag is tevens bedoeld als onderdeel van de verplichting om de Medezeggenschapsraad te informeren.

In de derde plaats vervult de school met het jaarverslag de verplichtingen met betrekking tot de relatie school-ouders, school-bestuur en school-onderwijsinspectie.

2. Kengetallen

Naam school: obs de Fuut	Adres: Avegaar 85 1141JL Monnickendam	Brinnummer: 18JD
-----------------------------	---	---------------------

Externe kengetallen 2019-2020 1-10-2019	
Aantal leerlingen	102
Inschrijvingen	14
Uitschrijvingen	7
Naar V.O.	20
Verwijzing SO	
Verwijzing SBO	

Instroom – Uitstroom 2019-2020	
Instroom nieuwe leerlingen groep 0 of 1-2	12
Instroom nieuwe leerlingen andere groepen	2
Uitstroom van leerlingen i.v.m. verhuizing	1
Uitstroom van leerlingen vanwege andere redenen	6

1-10-2019

Leerlingen aantallen naar geslacht	M	V	Totaal
4 jaar	4	7	11
5 jaar	6	7	13
6 jaar	4	3	7
7 jaar	5	7	12
8 jaar	4	8	12
9 jaar	5	6	11
10 jaar	11	9	20
11 jaar	6	9	15
12 jaar	1	0	1
Totaal	46	56	102

Categorie	Aantal
4 t/m 7 jaar	43
8 jaar en ouder	59
Totaal	102

Leerlingen per gewicht	
Gewicht	Aantal
0	91
0,3	6
1,2	5

Aantal leerlingen NOAT	Aantal

Aantal niet bekostigde leerlingen	Aantal
	0

De verdeling over de groepen was op 1 oktober 2019 als volgt:

21 leerlingen in groep 1-2

8 leerlingen in groep 3,

12 leerlingen in groep 4,

11 leerlingen in groep 5,

12 leerlingen in groep 6,

16 leerlingen in groep 7,

20 leerlingen in groep 8.

3. Resultaten en opbrengsten

Resultaten eindonderzoeken en verwijzingen voortgezet onderwijs

Het eindonderzoek wordt gedaan volgens de methodiek van "De Waterlandse Overstap". Hierin worden de volgende onderzoeken afgenomen: De NIO, de PMTK 2, het Drempelonderzoek, de Cito-M8 toetsen voor rekenen, spelling en begrijpend lezen, de DMT-3.

Vanuit de uitslag van de Waterlandse Overstap kregen we de volgende aandachtspunten:

Aandachtspunten	Aantal leerlingen (Totaal groep 12: 20 leerlingen)
Dyslexie	0
Zouden in aanmerking kunnen komen voor LWOO	1
Zouden in aanmerking kunnen komen voor LWOO/praktijk	1
Totaal IQ op basis van de NIO-uitslag dat beneden gemiddeld is.	4

Eindtoets

Vanaf 2015-2016 zijn alle scholen verplicht om een eindtoets af te nemen in groep 8. Binnen het bestuur is afgesproken dat op alle OPSPoor scholen de Cito eindtoets of de IEP afgenomen wordt.

Dit schooljaar zouden we op de Fuut de IEP gaan afnemen. Door de Coronacrisis is er geen eindtoets afgenomen en is het schooladvies definitief geworden.

Onze resultaten:

	2017	2018	2019
Fuut	537,1	531,8	539,8
Landelijk	534,8	535,6	535,7

Uitstroom groep 8

Aan het eind van het schooljaar 2019-2020 namen we afscheid van 20 leerlingen in groep 8.

In het volgende staatje kunt u zien naar welke vormen van voortgezet onderwijs leerlingen de afgelopen jaren uitstroonden.

	2016	2017	2018	2019	2020
Vwo (gymnasium)	11	8	5	6	4
Havo/vwo	4	4	2	2	1
Havo	5	1	5	2	6
Vmbo- tl / havo	1	1	4	0	0
Vmbo-gemengd-theoretisch	5	5	2	3	3
Vmbo-beroeps	5	1	5	2	6
Praktijk onderwijs			2	1	0

De school heeft dit jaar aan het opbrengstgericht werken gewerkt, waarbij de focus ligt op het vooraf formuleren van concrete doelen, het systematisch evalueren en analyseren van de beoogde leerresultaten en waar nodig het bijstellen van het onderwijsleerproces en de zorg.

Algemeen doel schooljaar 2019- 2020: Opbrengsten voldoende omhoog: dit betekent dat er bij de meerderheid van de kinderen sprake is van voldoende vooruitgang in vaardigheidsscore in vergelijking met hun eigen gemiddelde.

Er zijn verschillende middelen ingezet om dit doel te halen:

- Doelen zichtbaar in de school.

- Toets protocol
- Leerkrachten hebben toetsen zelf gemaakt.
- Samenwerking met een OSA.
- Voor de leerlingen wordt het werken met Ik-doelen aangeboden, hierdoor ontstaat er voor de leerlingen een beter inzicht in leerprestaties en wordt het eigenaarschap en het nemen van verantwoordelijkheid vergroot.

Onderwijsinspectie

Op maandag 28 oktober heeft de Fuut een verificatieonderzoek gehad van de Onderwijsinspectie in het kader van het herstel onderzoek van OPSPOOR.

De volgende punten zijn voldoende beoordeeld.

=Visie en uitgangspunten zijn zichtbaar in de lessen.

Wij beoordelen de standaard Didactisch handelen als Voldoende. De school realiseert basiskwaliteit en heeft daarnaast eigen schoolspecifieke ambities. In alle lessen die wij zagen, zijn de visie en uitgangspunten (in meer of mindere mate) zichtbaar. Zo hebben wij enkele lessen gezien met een goede afstemming en vergrootten leraren daar bewust het eigenaarschap van leerlingen. Dit resulteerde in een hoge actieve betrokkenheid bij de leerlingen.

=Met lef de ambities nastreven

Ook de standaard Kwaliteitszorg beoordelen wij als Voldoende. De school heeft de afgelopen jaren een mooie ontwikkeling doorgemaakt. De directie heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijsleerproces en heeft veel gedaan om dit te verbeteren. De Fuut is een school met lef en (veel) ambities. Het bestuur is hierin stimulerend en ondersteunend. Het moedigt de school aan zich verder te ontwikkelen.

Onderwijs op afstand

Vanaf 16 maart t/m 24 april is er onderwijs op afstand gegeven. De leerlingen kregen dag- en weektaken en er werden online instructies gegeven. Leerlingen konden beeldbellen met hun leerkracht indien zij extra ondersteuning nodig hadden. Zorgleerlingen werden goed gevolgd en kregen extra begeleiding. Vanaf 11 mei zijn de leerlingen twee dagen per week naar school geweest en hebben drie dagen onderwijs op afstand gevolgd. Ook op de onderwijs op afstand dagen konden de leerlingen beeldbellen met de leerkrachten en instructies volgen.

4. Financieel overzicht 2019

	Jaar- begroting	Periode- begroting	Realisatie	Realisatie minus Begroting
BATEN				
(3.1) RIJKSBIJDRAGEN	586.629	586.629	617.570	30.941
(3.5) OVERIGE BATEN	0	0	-4.711	-4.711
Totaal BATEN	586.629	586.629	612.859	26.229
LASTEN				
(4.1) PERSONELE LASTEN	542.559	542.559	531.719	-10.839
(4.2) AFSCHRIJVINGEN	23.567	23.567	17.614	-5.953
(4.3) HUISVESTINGSLASTEN	50.096	50.096	61.281	11.185
(4.4) OVERIGE INSTELLINGSLASTEN	26.277	26.277	48.407	22.130
Totaal LASTEN	642.499	642.499	659.021	16.522
Saldo Baten en Lasten	-55.870	-55.870	-46.162	9.708

Het resultaat over 2019 was € -46.162,-- begroot was een negatief resultaat van € 55.870,--. Het negatieve resultaat is € 9.708,-- minder dan begroot.

Dit komt onder andere door:

- De Rijksbijdragen zijn € 30.941,-- hoger dan begroot.
- De huisvestingslasten zijn € 11.185,-- hoger uitgevallen dan begroot. Dit is een gevolg van de verhuizing en dat we tijdelijk in een andere locatie gehuisvest waren.
- Overige instellingslasten zijn € 22.130,-- hoger uitgevallen, dit heeft te maken met de verhuizing en inrichting van het nieuwe schoolgebouw.
- De afschrijvingskosten zijn € 5.953,-- lager dan begroot. Dit komt doordat veel materieel inmiddels afgeschreven is en op een andere wijze geïnvesteerd is in leermiddelen, bv via lease.
- Overige baten zijn € 4.711,-- lager uitgevallen dan begroot. Dit heeft te maken met uitgaven, die in boekjaar 2018 geboekt hadden moeten worden.

INVESTERINGEN KALENDERJAAR 2020

De volgende investeringen staan op de planning voor het kalenderjaar 2020:

Ontwikkelingsmateriaal onderbouw	Onderwijsleerpakket (9 jaar)	€5.000	jun-2020
Nieuw meubilair	Meubilair (20 jaar)	€5.000	jun-2020
Leesboeken	Onderwijsleerpakket (9 jaar)	€1.000	jun-2020

5. Tevredenheidsonderzoek, PKO en verzuim

Het tevredenheidsonderzoek wordt eens in de 4 jaar uitgevoerd onder leerlingen, ouders en personeel. In 2018 heeft het tevredenheidsonderzoek van Beekveld & Terpstra plaatsgevonden. 43% van de ouders, 79 % van de leerlingen (groep 6 t/m 8) en 100 % medewerkers heeft het onderzoek ingevuld. De aandachtspunten van dit tevredenheidsonderzoek worden meegenomen in het jaarplan voor het volgend schooljaar.

In 2018 heeft ook de RI&E onder de medewerkers plaatsgevonden. De directeur heeft een plan van aanpak gemaakt en neemt de aandachtspunten mee in de schoolontwikkeling.

Elk schooljaar wordt het onderzoek leerlingtevredenheid van PO vensters in de groepen 6 t/m 8 afgenomen. De resultaten worden besproken in het team en met de leerlingenraad. Voor aandachtspunten uit dit onderzoek komt een plan van aanpak.

In het schooljaar 2019-2020 heeft door de coronacrisis het onderzoek leerlingtevredenheid van PO vensters niet plaatsgevonden. De school volgt de leerlingen op sociaal/emotioneel gebied in het leerlingvolgssysteem Zien. De leerkrachten zetten aandachtspunten vanuit Zien weg in een actieplan. Voor dit schooljaar maakt de school gebruik van deze gegevens i.p.v. het onderzoek van PO vensters.

Deze onderzoeken maken deel uit van het Periodiek Kwaliteitsonderzoek (PKO). Ook klassenbezoeken zijn onderdeel van het PKO en worden elk jaar gedaan. Voor deze bezoeken wordt de kijkwijzer van De digitale gesprekscyclus gebruikt. Deze kijkwijzer is het uitgangspunt van de cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken. Met alle medewerkers heeft een gesprek plaatsgevonden.

Tijdens de gesprekken was het pedagogisch/didactisch handelen m.b.t. het afstemmen van het onderwijsaanbod binnen de zorg voor de leerlingen.

De directeur en IB volgt het onderwijsproces d.m.v. planningsgesprekken, waaruit een groepsdoel wordt vastgesteld en een persoonlijk plan van aanpak in relatie tot de dagelijks praktijk door de leerkracht wordt gemaakt.

Dit schooljaar is de gesprekkencyclus vervolgd. Tevens gaat de directeur en IB op groepsbezoek (o.a. fliets bezoek) en houdt gesprekken, waarin de groepsdoelen geëvalueerd worden. De directeur reflecteert samen met de leerkrachten en leerlingen. De school werkt met de monitor "goed onderwijs" en verantwoordt zich hiermee naar het bestuur en de inspectie voor het onderwijs. Er is door de directeur gewerkt met reflectiemomenten, waarbij het uitgangspunt was om met elkaar te reflecteren op ontwikkelingsprocessen. De directie bracht onderwerpen in vanuit flietsbezoeken en er was ook ruimte voor de leerkrachten om zelf onderwerpen aan te dragen.

Verzuim:

Er zijn verschillende kortdurende ziekte gevallen geweest.

Organisatie Eenheid	Kort 0-8	Kort-middel 8-43	Lang-middel 43-366	Lang >366	Totaal	Meldings frequentie	Verzuim duur
Fuut 19-20	0,53%		5,6%	0,56%	6,69%	0,67	69
Spoor Totaal	0,37%	0,37%	2,88%	1,99%	5,63%	0,56	24,95

Aan het begin van het schooljaar was één leerkracht met bevallingsverlof en heeft daarna langdurig ziekte verlof gehad. Eén leerkracht ging in januari tot eind mei met zwangerschapsverlof.

6. Personeel

In augustus 2019 zijn we gestart met 13 personeelsleden op de Fuut, waarvan 10 parttime, verdeeld over 3 mannen en 10 vrouwen.

De samenstelling van het team zag er als volgt uit:

- Eén directeur
- Zeven groepsleerkrachten
- Eén intern begeleider
- Eén onderwijsassistent
- Eén administratieve kracht
- Eén vakleerkracht lichamelijke oefening, vanuit Sportservice
- Een conciërge
- Muzikleerkrachten vanuit de muziekschool.
- Er waren verschillende (maatschappelijke) stages op school, 1 stagiaire voor onderwijsassistent en 1 leerkracht in opleiding.
- Er is een ICT-er, preventiemedewerker, vertrouwenspersoon en BHV-ers.
- De school werkt met een onderwijsondersteuner en schoolmaatschappelijke dienst.

7. Scholing

-Teamtraining Effectieve instructie: met als doel het ontwikkelen van een doorgaande lijn in het geven van instructie en het verbeteren van de instructiekwiteit.

-Het team heeft Co-teaching met intervisie gehad.

-Leerkrachten van groep 4 t/m 8 hebben scholing Denkvaardigheden gevolgd.

-Leerkrachten van groep 1 t/m 3 hebben scholing Rijke leeromgeving Jonge kind gevolgd.

-Eén leerkracht heeft de opleiding tot BHV-er gedaan.

-Twee leerkrachten zijn opgeleid tot Apple teacher en hebben de vervolg cursus gevolgd.

- De BHV-ers hebben de BHV vervolgscholing gedaan.
- De vertrouwenspersoon neemt deel aan de bijeenkomsten.
- De school is vertegenwoordigd in het ICT en -IB netwerk.
- Het team wordt ondersteund vanuit Laika, Vostok en de schoolbegeleidingsdienst.
- Een aantal teamleden hebben online cursussen vanuit de academie van OPSPOOR gevolgd.

8. Evaluatie onderwijsaanbod

De leerkrachten van de Fuut werken met opbrengstgericht/evaluatiegericht onderwijs, waarbij het gaat om het vooraf formuleren van concrete vaardigheidsdoelen, die weggezet worden in actieplannen en het systematisch evalueren en analyseren van de beoogde leerresultaten.

Binnen de evaluatiecyclus lukt het de leerkrachten door middel van de dagelijkse reflectie op eigen handelen binnen het onderwijsaanbod en de gestelde doelen om de leeropbrengsten te monitoren en opnieuw hiervoor concrete doelen te stellen.

Het bijstellen van het onderwijsleerproces en de onderwijsbehoefte is van belang, waaronder het werken met ontwikkelingsperspectieven. Dit heeft als doel het maximaliseren van prestaties en het verhogen van de intrinsieke motivatie van de leerlingen, waardoor zij eigenaar worden van hun leerproces.

De school gaat uit van een effectieve directe instructie.

Bij een effectieve directe instructie staat de leerkracht centraal tijdens het instructieproces.

Het proces verloopt in zes stappen:

1. Activeren voorkennis
2. Onderwijzen van het concept
3. Onderwijzen vaardigheid
4. Onderwijzen belang van het lesdoel
5. Begeleide in oefening. Hierin gaat de leerkracht na of de leerlingen hetgeen wat uitgelegd is, ook zelfstandig kunnen toepassen. (controle van begrip)
6. Lesafsluiting: zelfstandige verwerking, succeservaringen.

Schoolplan

In 2019-2020 is een nieuw schoolplan met behulp van een nieuw format opgesteld. Dit plan is goedgekeurd door de MR. Vanuit dit nieuwe schoolplan worden in de toekomst jaarplannen opgesteld.

Evaluatie: Onderwijsinhoudelijk jaarplan 2019-2020			
Doel	Acties	Wie	Evaluatie
In groep 1-2-3 een doorgaande ontwikkelingslijn	Samenwerking groep 1-2 - 3 Gezamenlijke hoeken en werkplekken	Leerkrachten groep 1-2-3	Onder begeleiding van Laika is een doorgaande ontwikkelingslijn in de themahoeken ontwikkeld. Deze lijn wordt nog verder uitgewerkt.
Een sociale en veilige groep/school	Actiepunten, die uit het leerling tevredenheidsonderzoek kwamen en uit de leerlingenraad worden opgepakt. De Lessen van Kwink, een lesmethode voor sociaal-emotioneel leren, kunnen uitgangspunt zijn. Afspraken zichtbaar door de hele school.	Alle leerkrachten	Er wordt veel aandacht besteed aan een sociale en veilige groep. Leerkrachten volgen de leerlingen in Zien en maken een plan van aanpak. De Kwink lessen staan centraal.
Werken met leerlijnen en leerdoelen Leerlingen meer eigenaar maken van hun leren en leerdoelen Zelfstandigheid bevorderen Het ontwikkelen van een doorgaande lijn in het geven van instructie en instructiekwaliteit.	Leerlijnen en leerdoelen zijn zichtbaar en duidelijk voor alle leerlingen. Groepsdoorbrekende instructies. Leerlingen werken aan hun leerdoelen. Oriëntatie op een kindportfolio Inzet van ICT middelen zoals Gynzy Gebruik maken van een weekplanning met instructie momenten Team training effectieve directe instructiemodel	Alle leerkrachten	De leerlingen werken met doelenboekjes. Ze worden zo steeds meer eigenaar van hun leerproces en bewust van hun leerdoelen. Teamleden hebben zich georiënteerd op een kindportfolio. Dit wordt volgend schooljaar verder voortgezet. Leerlingen werken met een weekplanning waar instructiemomenten op gepland staan.

			Er zijn afspraken vastgezet omtrent het geven van instructie. Leerkrachten hebben feedback gekregen om hun instructiekwaliteit te verbeteren.
Onderzoekend leren aan de hand van thema's en onderzoeksvragen. Er wordt uitgegaan van de belevingswereld van de leerlingen.	Thema's worden in teamverband voorbereid en ondersteund door een begeleider van Vostok/Laika Borgen van: <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorm • Stappen overzichtelijk doorlopen • Routines vragen stellen: kaartjes, vragenmachientje • Doelen passend binnen thema en zichtbaar maken In ontwikkeling: <ul style="list-style-type: none"> • Sub thema's afbakenen • VLL koppelen aan thema • Taal in het thema • Opzetten juiste onderzoeksvragen.(Vragenmuur) 	Alle leerkrachten	Er is d.m.v. Co-teaching en intervisie samen met workshops gewerkt aan het ontwikkelen en verbeteren van het onderzoekend leren in de thema's. Dit proces zal volgend schooljaar verder worden voortgezet.
Verbeteren reken- Taal- en cultuuronderwijs	Taalbeleidsplan Rekenbeleidsplan ICT plan ICC plan	Alle leerkrachten	Dit schooljaar is een start gemaakt met automatiseren a.d.h.v. Bareka. De coördinatoren hebben hun beleidsplannen uitgezet en monitoren regelmatig de ontwikkelingen.

-ZIEN

De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgen de leerkrachten met ZIEN.

Met ZIEN wordt het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 3 t/m groep 8 systematisch in kaart gebracht. ZIEN wordt preventief gebruikt als bronnenboek om de sociale vaardigheden te oefenen. Maar het kan ook curatief gebruikt worden.

Na observatie en het invullen van de lijsten geeft het inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt het de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt. Hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

ZIEN hanteert zeven dimensies: Sociaal initiatief, Sociale flexibiliteit, Sociale autonomie, Impulsbeheersing en inlevingsvermogen. Twee graadmeters hebben een signaalfunctie voor het welbevinden en de betrokkenheid. De andere vijf vaardigheidsdimensies geven relevante informatie over de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied.

In de kleutergroepen wordt al een aantal jaar gebruik gemaakt van KIJK.

ZIEN is een leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling voor de groepen 3 t/m 8 dat aansluit op KIJK.

-Werken in thema's

We werken binnen wereldoriëntatie met thema's aan de hand van onderzoeksvragen en worden daarbij ondersteund en door een begeleider van Laika/Vostok. De kerndoelen en leervaardigheden vanuit de 21e eeuw zijn uitgangspunt.

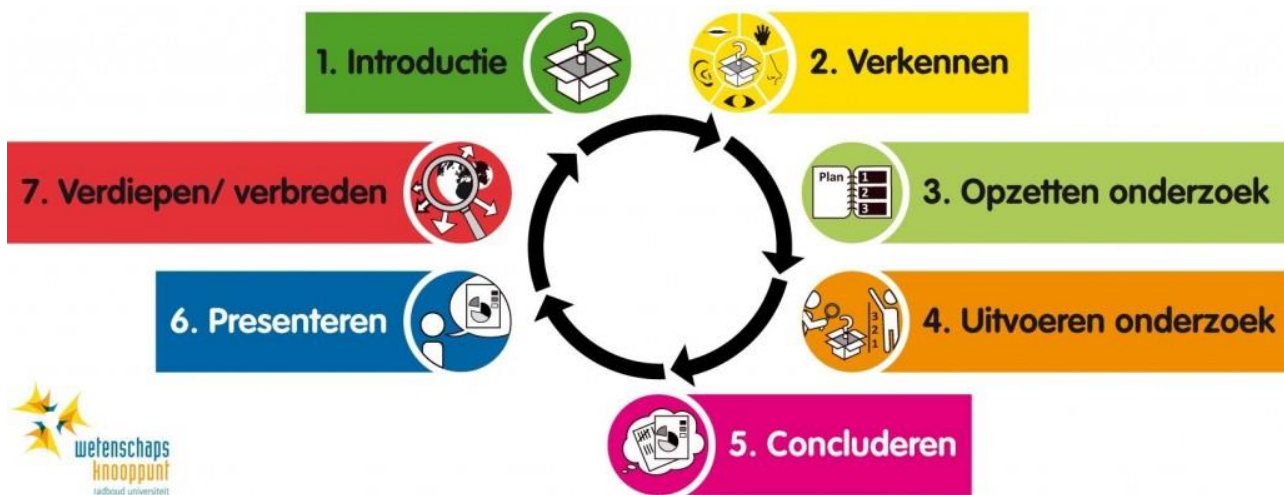
Dit schooljaar zijn de volgende thema's aan bod gekomen:

- Jij, ik, wij samen op reis.
- Onze Samenleving
- Literatuur
- Flora en fauna
- Menselijk lichaam

De thema's werden op verschillende wijze afgesloten, zoals: een presentatie, een vliegveld, een boekenbal, een tentoonstelling, film etc.. Ook de ouders mochten bij deze afsluitingen aanwezig zijn.

Onderzoekend leren is een didactiek die de nieuwsgierige, onderzoekende en kritische houding van leerlingen stimuleert. Deze didactiek biedt volop mogelijkheden voor vakoverstijgend onderwijs en de integratie met taal- en rekenlessen. In zeven stappen doorlopen kinderen de onderzoekscyclus. Doordat de leerlingen zelf ervaren hoe het proces van onderzoek doen verloopt, ontwikkelen ze onderzoeksvaardigheden en ontdekken ze hoe (wetenschappelijke) kennis tot stand komt. Vanuit een sociaal-constructivistische visie worden ze uitgedaagd om op een actieve manier antwoorden op onderzoeksvragen te zoeken. Hun eigen onderzoek dient als leidraad om actief nieuwe inzichten te verwerven. 21st century skills De 21st century skills, die belangrijk zijn om kinderen op te leiden voor toekomstige beroepen, komen volop tot ontwikkeling binnen deze onderwijsaanpak. De nieuwsgierigheid van kinderen wordt geprikkeld door ze zich te laten verwonderen over de wereld om hen heen en ze daar vragen over te laten stellen. Ook leren kinderen welke vragen geschikt zijn om zelf te onderzoeken, en bij welke vragen zij het antwoord aan experts kunnen vragen of kunnen zoeken in bronnen, zoals boeken of internet. Dit laatste bevordert het ICT gebruik.

De zeven stappen van de onderzoekscyclus:



9. ICT

Dit schooljaar is het ICT beleidsplan verder uitgerold. In de groepen 4 t/m 8 hebben de leerlingen een iPad en wordt er o.a. gebruik gemaakt van Gynzy, Bloon en Bareka.

Er is een mediaprotocol opgesteld. Dit protocol is gedeeld met de leerlingen en de ouders.

9. ICC

Dit schooljaar is een start gemaakt het ICC beleidsplan en de cultuurloper.

Het schooljaar is gestart met workshops onder begeleiding van professionele docenten. De workshops waren textiele werkvorming, dans, drama, fotografie en acrobatiek.

In het kader van de thema's hebben de volgende excursies en activiteiten plaatsgevonden:

- Groepen 1-2-3 een Poppenvoorstelling in de bibliotheek bezocht in het kader van de boekenweek.3 en een bibliotheek bezoek bij het thema Literatuur.
- Alle groepen zijn naar de Grote Kerk geweest en hebben deelgenomen aan een kunstproject.
- Voor alle groepen is er een theater voorstelling aansluitend bij het thema Literatuur: "Foei vos" voor de groepen 1 t/m 5 en "de Boekenfabriek" voor de groepen 6 t/m 8
- Groep 7 en 8 zijn met werkweek naar het Woldhuis gegaan.
- We hebben deelgenomen aan de Voorleeswedstrijd.
- We hebben meegedaan de verkiezing voor Kinderburgermeester van Waterland.

10. Evaluatie OSA plan en Cito analyses

➤ **Evaluatie OSA plan**

De ondersteuningsadviseur heeft vanuit de basisondersteuning ondersteuning geboden aan onze onderwijsontwikkeling het werken met leerdoelen en leerlijnen. Bereikte doelen zijn:

- Het ontwikkelen van een doorgaande lijn in het geven van instructie en instructiekwaliteit.
- De leerkrachten zijn bevoegd om sociaal-emotionele programma's te hanteren, alle leerkrachten zijn gecertificeerd voor Taakspel.
- De school gebruikt systematisch pedagogisch en/of didactische programma's en methodieken, die gericht zijn op de sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.
- De leerkrachten benaderen alle kinderen op een positieve manier a.d.h.v. Taakspel
- Er wordt gebruik gemaakt van een LVS sociale emotionele ontwikkeling (Zien)
- Het Ondersteuningsteam is 4 keer bijeen geweest en heeft de expertise van het Ondersteuningsteam in gezet voor preventieve en curatieve interventies.

➤ **Evaluëren resultaten van het leerlingvolgsysteem en de CITO-eindtoets**

In het leerlingvolgsysteem (CITO) worden de vorderingen van onze leerlingen bijgehouden. Het betreft de vakken technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen & wiskunde voor de groepen 3 t/m 8. Voor de oudste kleuters waren dit taal en rekenen.

Er is gewerkt met een toetskalender, waarin beschreven wordt welke toetsen wanneer en hoe worden afgenomen.

Tijdens 2 studiedagen zijn de groepsresultaten van de CITO-toetsen geanalyseerd en besproken in het team.

Naar aanleiding van die besprekingen worden de nieuwe groepsplannen opgesteld.

Bij tegenvallende resultaten wordt een 'plan van aanpak' opgesteld binnen het groepsplan om tot verbetering te komen van de resultaten.

➤ **Leerlingenbegeleiding**

Op de Fuut zijn de volgende leerling/begeleidingsgesprekken gevoerd;

- Groepsbesprekingen (leerkracht en intern begeleider) n.a.v. de resultaten van het leerlingvolgsysteem (CITO-toetsen), de voortgang in de groep, de vaardigheden, de sociaal emotionele ontwikkeling, de groepsplannen en observaties.
- Individuele leerling besprekingen (leerkracht en intern begeleider)
- Vijf besprekingen in het school ondersteuningsteam
Het school ondersteuningsteam bestaat uit: intern begeleidster, leerkracht, schoolondersteuningsadviseur, maatschappelijk werkster, directeur. Daarnaast op afroep ouders, andere deskundigen/ betrokkenen
- Leerling-besprekingen met diverse externe instanties, zoals schoolarts, logopediste, ambulante begeleiders van het speciaal (basis) onderwijs en maatschappelijk werk.

11. Bijzondere activiteiten

Naast de aandacht voor de kernvakken (taal, lezen, rekenen) besteden we ook veel aandacht aan de wereld om ons heen, de omgang met elkaar en creativiteit.

-De wereldoriëntatie vakken worden aan de hand van thema's gegeven.

-De school werkt o.a. met I pads aan deze thema's

- De leerlingen presenteerden hun resultaten van deze thema's tijdens de afsluitingen.
 - Instrumentele muzieklessen voor groep 5
 - Workshops, in alle groepen
 - Activiteiten in gezinsgroepen
 - Verschillende sportdagen, clinics
- Een aantal bijzondere activiteiten konden geen doorgang vinden i.v.m. de coronacrisis: schoolreisje, avond vierdaagse, koningsspelen.

Dit schooljaar heeft de Fuut het certificaat Gezonde school gekregen, op het thema Voeding.



Dit certificaat houdt in dat de school structureel en samenhangend werkt aan de gezondheid van de leerlingen en het team. De school heeft beleid op het gebied van voeding. Dit beleid is gemaakt op onderwijs-, lunch- en traktatiegebied. Leerlingen, die op school activiteiten op het gebied van voeding aangeboden krijgen, eten meer groenten en fruit dan andere leerlingen. Leerlingen met een gezondere leefstijl halen betere schoolprestaties dan leerlingen met een minder gezonde leefstijl.

12. Gebouw

De Fuut is een openbare school op het zogenaamde scholeneiland in Monnickendam. Op het scholeneiland liggen drie scholen, waarvan de Fuut er één is. De school is in 1973 gesticht. In 1974 werd het huidige schoolgebouw betrokken.

Schooljaar 2018-2019 zijn wij weer gehuisvest in onze vernieuw-bouwde school, waar bewegen een belangrijke rol speelt. Een gebouw en schoolplein dat goed aansluit bij onze onderwijsvisie.



SKW is ook in het gebouw gehuisvest. De Fuut en SKW maken gebruik van elkaars ruimtes.

13. Externe relaties

Met onderstaande instanties hebben we het afgelopen schooljaar samengewerkt:

- Monnickendamse basisscholen voor sportactiviteiten, cultuuractiviteiten, voor- en naschoolse opvang, voorlichting voortgezet onderwijs en overleg.
- Gemeente Waterland voor leerplichtzaken, afdeling welzijn voor CJG, kernteam en schoolmaatschappelijk werk, diverse projecten voor school
- Sportservice Noord-Holland, de uitvoerder van de clinics en sportactiviteiten.
- Samenwerkingsverband Waterland: Bijwonen van netwerkbijeenkomsten, studiebijeenkomsten, bespreking en aanmelding van leerlingen
- Schoolbegeleidingsdienst Zaanstreek Waterland: Nascholingsactiviteiten, leerlingenzorg

- Jeugdgezondheidszorg, logopedie
- Opleidingsscholen (zoals ROC): Begeleiding van stagiaires
- Stichting kinderopvang Waterland: Voor- en naschoolse opvang, vroegschoolse opvang (i.v.m. instroom 4-jarigen)
- KANS, Kinder Activiteiten Na School
- Muziekschool Waterland. Zij verzorgden het project met de muziekinstrumenten in groep 5.
- Verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de regio.

14. Communicatie en PR

- Ouderportaal wordt gebruikt om met de ouders te communiceren. Dit gebeurt via de Nieuwsbrief, nieuwsberichten of berichten naar individuele ouders.
- Rondleidingen worden gegeven door leerlingen van de leerlingenraad.
- Tijdens de afsluiting van de thema's werden buurtbewoners uitgenodigd.
- De geplande Open dag is niet doorgegaan.

15. Ouderparticipatie

Op de Fuut zien we de ouders als partner in het opvoedproces van de leerlingen. Zo werden de ouders en leerlingen (van groep 3 t/m 8) het afgelopen schooljaar, tijdens de oudergesprekken, m.b.v. het leerlingvolgsysteem op de hoogte gebracht van de leervorderingen en de sociale en emotionele ontwikkeling van hun kind. Samen met de leerkracht en de leerling werden er afspraken gemaakt over het vervolg.



Via Ouderportaal ontvangen de ouders mededelingen en de Nieuwsbrief .

Ouderhulp

Er werd gewerkt met klassenouders.

Zij ondersteunden de leerkrachten bij het organiseren van activiteiten, het zoeken van ouders die wilden helpen e.d.

Daarnaast waren veel ouders actief bij:

-bibliotheek, workshops, excursies (en schoolreisjes), diverse feesten, schoonmaken van materialen, sportdagen, projecten, enz. De bedankmiddag aan het eind van het schooljaar kon niet doorgaan.

Ouders konden intekenen op Ouderportaal voor ouderhulp.

Medezeggenschapsraad

Binnen de MR vindt overleg plaats over school inhoudelijke zaken.

Op 4 november 2019 heeft de MR een jaarvergadering gehouden, is de begroting gepresenteerd en goedgekeurd.

De MR bestond in 2019-2020 uit vier leden twee ouders en twee personeelsleden.

Ouderraad

De ouderraad heeft zich het afgelopen jaar actief bezig gehouden met verschillende activiteiten.

De ouderraad bestaat uit zeven ouders.

In november 2019 deed de ouderraad tijdens de jaarvergadering verslag van haar werkzaamheden.

Een aantal activiteiten, die door de ouderraad georganiseerd worden, konden dit schooljaar niet plaatsvinden door de lock-down i.v.m. het coronavirus.

