



JAARVERSLAG 2018-2019

Openbare Basisschool

"DE FUUT"

AVEGAAR 85 - 1141 JL MONNICKENDAM

Telefoon: 0299 - 653577

Email: info@obsdefuut.nl

Website: www.obsdefuut.nl

Inhoud

Inleiding.....	2
Kengetallen	3
Resultaten/opbrengsten.....	5
Financieel overzicht.....	9
Tevredenheidsonderzoek, PKO Intern en Verzuim.....	10
Personeel.....	10
Scholing	11
Evaluatie onderwijsaanbod.....	11
ICT.....	13
ICC	17
Evaluatie OSA plan en Citoanalyse	18
Bijzondere activiteiten.....	18
Gebouw/omgeving/ inventaris	19
Externe relaties.....	19
Communicatie en PR	19
Ouderparticipatie	20

1. Inleiding

In dit jaarverslag van de Fuut leggen wij verantwoording af aan ouders, belangstellende en bestuur. Wij beschrijven welke activiteiten wij hebben ondernomen om onze doelen te bereiken, vermelden de bereikte resultaten en geven aan hoe wij verdergaan.

Het jaarverslag is tevens bedoeld als onderdeel van de verplichting om de Medezeggenschapsraad te informeren.

In de derde plaats vervult de school met het jaarverslag de verplichtingen met betrekking tot de relatie school-ouders, school-bestuur en school-onderwijsinspectie.

2. Kengetallen

Naam school: obs de Fuut	Adres: Avegaar 85 1141JL Monnickendam	Brinnummer: 18JD
-----------------------------	---	---------------------

Externe kengetallen 2018-2019	
Aantal leerlingen	110
Inschrijvingen	12
Uitschrijvingen	8
Naar V.O.	16
De school heeft 2 maanden 2 leerlingen opgevangen, die uit huis waren geplaatst.	
Verwijzing SO	
Verwijzing SBO	

Instroom – Uitstroom 2018-2019	
Instroom nieuwe leerlingen groep 0 of 1-2	10
Instroom nieuwe leerlingen andere groepen	2
Uitstroom van leerlingen i.v.m. verhuizing	1
Uitstroom van leerlingen vanwege andere reden	7

1-10-2018

Leerlingen aantallen naar geslacht	M	V	Totaal
4 jaar	5	8	13
5 jaar	5	2	7
6 jaar	5	7	12
7 jaar	4	8	12
8 jaar	5	6	11
9 jaar	11	12	23
10 jaar	7	11	18
11 jaar	4	10	14
12 jaar	0	0	0
Totaal	46	64	110

Categorie	Aantal
4 t/m 7 jaar	44
8 jaar en ouder	66
Totaal	110

Leerlingen per gewicht	
Gewicht	Aantal
0	102
0,3	5
1,2	3
Aantal leerlingen NOAT	Aantal
	0
Aantal niet bekostigde leerlingen	Aantal
	0

De verdeling over de groepen was op 1 augustus 2018 als volgt:

- 19 leerlingen in groep 1-2
- 12 leerlingen in groep 3,
- 11 leerlingen in groep 4,
- 11 leerlingen in groep 5,
- 20 leerlingen in groep 6,
- 21 leerlingen in groep 7,
- 15 leerlingen in groep 8.

Resultaten eindonderzoeken en verwijzingen voortgezet onderwijs

Het eindonderzoek wordt gedaan volgens de methodiek van "De Waterlandse Overstap". Hierin worden de volgende onderzoeken afgenomen: De NIO, de PMTK 2, het Drempelonderzoek, de Cito-M8 toetsen voor rekenen, spelling en begrijpend lezen, de DMT-3.

Vanuit de uitslag van de Waterlandse Overstap kregen we de volgende aandachtspunten:

Aandachtspunten	Aantal leerlingen (Totaal groep 8: 16 leerlingen)
Dyslexie	1
Zouden in aanmerking kunnen komen voor LWOO	1
Zouden in aanmerking kunnen komen voor LWOO/praktijk	1
Totaal IQ op basis van de NIO-uitslag dat beneden gemiddeld is. (lager dan IQ...)	0

CITO EINDTOETS

Vanaf 2015-2016 zijn alle scholen verplicht om een eindtoets af te nemen in groep 8. Binnen het bestuur is afgesproken dat op alle OPSPOOR scholen de Cito eindtoets afgenomen wordt.

In april is de Cito eindtoets digitaal afgenomen. Niet alle leerlingen hebben hieraan deelgenomen.

Onze resultaten:

	2017	2018	2019
Fuut	537,1	531,8	539,8
Landelijk	534,8	535,6	535,7

Uitstroom groep 8

Aan het eind van het schooljaar 2018-2019 namen we afscheid van 16 leerlingen in groep 8.

In het volgende staatje kunt u zien naar welke vormen van voortgezet onderwijs leerlingen de afgelopen jaren uitstroomden.

	2015	2016	2017	2018	2019
Vwo (gymnasium)	5	11	8	5	6
Havo/vwo	3	4	4	2	2
Havo	3	5	1	5	2
Vmbo- tl / havo	1	1	1	4	0
Vmbo-gemengd-theoretisch	5	5	5	2	3
Vmbo-beroeps	4	5	1	5	2
Praktijk onderwijs				2	1

De school heeft dit jaar aan het opbrengstgericht werken gewerkt, waarbij de focus ligt op het vooraf formuleren van concrete doelen, het systematisch evalueren en analyseren van de beoogde leerresultaten en waar nodig het bijstellen van het onderwijsleerproces en de zorg.

Algemeen doel schooljaar 2018- 2019: Opbrengsten voldoende omhoog: dit betekent dat er bij de meerderheid van de kinderen sprake is van voldoende vooruitgang in vaardigheidsscore in vergelijking met hun eigen gemiddelde.

Er zijn verschillende middelen ingezet om dit doel te halen:

- Doelen zichtbaar in de school.
- Toets protocol
- Leerkrachten hebben toetsen zelf gemaakt.
- Samenwerking met een OSA.
- Voor de leerlingen wordt het werken met Ik-doelen aangeboden, hierdoor ontstaat er voor de leerlingen een beter inzicht in leerprestaties en wordt het eigenaarschap en het nemen van verantwoordelijkheid vergroot.

4. Financieel overzicht

	Jaar- begroting 2018	Periode- begroting 2018	Realisatie	Realisatie minus Begroting
BATEN				
(3.1) RIJKSBIJDRAGEN	608.874	608.874	651.625	42.751
(3.5) OVERIGE BATEN	0	0	5.048	5.322
Totaal BATEN	608.874	608.874	656.673	47.799
LASTEN				
(4.1) PERSONELE LASTEN	520.549	520.549	520.194	-355
(4.2) AFSCHRIJVINGEN	21.675	21.675	14.643	-7.032
(4.3) HUISVESTINGSLASTEN	56.486	56.486	60.798	4.312
(4.4) OVERIGE INSTELLINGSLASTEN	25.532	25.532	38.656	13.124
Totaal LASTEN	624.242	624.242	634.290	10.048
Saldo Baten en Lasten	-15.368	-15.368	22.383	37.751

Het resultaat over 2018 was € 22.383,-- begroot was een negatief resultaat van € 15.368,-- het resultaat is € 37.751,-- meer dan begroot.

Dit komt onder andere door:

- De baten zijn € 47.799,-- hoger uitgevallen dan begroot.

- De kosten van passend onderwijs zijn lager uitgevallen dan begroot. Er is minder uitgegeven aan leerlingbegeleiding en onderzoek.
- Onderhoud gebouw is € 4.312,-- hoger uitgevallen, dit heeft te maken met het achterstallig onderhoud van het oude gebouw en aanpassingen in het tijdelijk gebouw. Daarentegen zijn de energie- en schoonmaakkosten lager uitgevallen.
- De afschrijvingskosten zijn € 7.032,-- lager dan begroot. Dit komt doordat veel materieel inmiddels afgeschreven is en er nog geen nieuwe investeringen zijn gedaan.
- Overige instellingslasten zijn € 13.124,-- hoger uitgevallen dan begroot. Dit komt door de extra uitgaven, die gemaakt zijn i.v.m. het leasen van I pads en de onderwijsontwikkelingen.

MIP 2019

De geplande investeringen voor 2019 zijn:

	2019	werkelijk	verschil
OPL			
Ontwikkelingsmateriaal KB	€ 1.500	€ 1.500	€ 0
Bibliotheek	€ 2.000	0	€ 2.000
ICT			
Computer en kiesbord	€ 1.000	€ 400	€ 600
Wifipunten	€ 2.000	0	€ 2.000
Inventaris en apparatuur			
Meubilair	€ 20.000	€ 8.000	€ 12.000
Speeltoestellen			
Inrichting speelplein	€ 50.000	€ 50.000	€ 0
Totaal	€ 76.500	€ 58.900	€ 17.600

Een aantal geplande investeringen (zoals meubilair) zullen in de toekomst nog gedaan worden.

5. Tevredenheidsonderzoek, PKO en verzuim

Het tevredenheidsonderzoek wordt eens in de 4 jaar uitgevoerd onder leerlingen, ouders en personeel. Vorig schooljaar heeft het tevredenheidsonderzoek van Beekveld & Terpstra plaatsgevonden. 43% van de ouders, 79 % van de leerlingen (groep 6 t/m 8) en 100 % medewerkers heeft het onderzoek ingevuld. De aandachtspunten van dit tevredenheidsonderzoek worden meegenomen in het jaarplan voor volgend schooljaar.

Vorig schooljaar heeft ook de RI&E onder de medewerkers plaatsgevonden. De directeur heeft een plan van aanpak gemaakt en neemt de aandachtspunten mee in de schoolontwikkeling.

Elk schooljaar wordt het onderzoek leerlingtevredenheid van PO vensters in de groepen 6 t/m 8 afgenomen. De resultaten worden besproken in het team en met de leerlingenraad. Voor aandachtspunten uit dit onderzoek komt een plan van aanpak.

Deze onderzoeken maken deel uit van het Periodiek Kwaliteitsonderzoek (PKO). Ook klassenbezoeken zijn onderdeel van het PKO en worden elk jaar gedaan. Voor deze bezoeken wordt de kijkwijzer van De digitale gesprekscyclus gebruikt. Deze kijkwijzer is het uitgangspunt van de cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken. Met alle medewerkers heeft een gesprek plaatsgevonden.

Tijdens de gesprekken was het pedagogisch/didactisch handelen m.b.t. het afstemmen van het onderwijsaanbod binnen de zorg voor de leerlingen.

De directeur en IB volgt het onderwijsproces d.m.v. planningsgesprekken, waaruit een groepsdoel wordt vastgesteld en een persoonlijk plan van aanpak in relatie tot de dagelijks praktijk door de leerkracht wordt gemaakt.

Dit schooljaar is de gesprekkencyclus vervolgd. Tevens gaat de directeur en IB op groepsbezoek (o.a. flits bezoek) en houdt gesprekken, waarin de groepsdoelen geëvalueerd worden. De directeur reflecteert samen met de leerkrachten en leerlingen. De school werkt met de monitor "goed onderwijs" en verantwoordt zich hiermee naar het bestuur en de inspectie voor het onderwijs. Er is door de directeur

gewerkt met reflectiemomenten, waarbij het uitgangspunt was om met elkaar te reflecteren op ontwikkelingsprocessen. De directie bracht onderwerpen in vanuit flitsbezoeken en er was ook ruimte voor de leerkrachten om zelf onderwerpen aan te dragen.

Verzuim:

Er zijn verschillende kortdurende ziekte gevallen geweest.

Organisatie Eenheid	Kort 0-8	Kort-middel 8-43	Lang-middel 43-366	Lang >366	Totaal	Meldings frequentie	Verzuim duur
Fuut 2018	0,43%	0,16%			0,59%	0,84	2,5
Spoor Totaal	0,61%	0,73%	3,24%	0,93%	5,51%	0,89	14,74
Fuut 2019	0,95%	0,81%			1,75%	0,93	6,09
Spoot totaal	0,47%	0,47%	3,82%	1,31%	6,07%	0,71	17,76

Aan het begin van het schooljaar was één leerkracht en de vakleerkracht gymnastiek met bevallingsverlof. Eén leerkracht ging 10 weken voor het eind van dit schooljaar met zwangerschapsverlof.

6. Personeel

In augustus 2018 zijn we gestart met 14 personeelsleden op de Fuut, waarvan 11 parttime, verdeeld over 2 mannen en 12 vrouwen.

De samenstelling van het team zag er als volgt uit:

- Eén directeur
- Negen groepsleerkrachten
- Eén intern begeleider
- Eén onderwijsassistent
- Eén administratieve kracht
- Eén vakleerkracht lichamelijke oefening, die naast haar aanstelling op de Fuut op andere scholen binnen OPSPOOR werkt.
- Een conciërge
- Een muzikleerkracht vanuit de muziekschool.
- Er waren verschillende (maatschappelijke) stages op school en 2 stagiaires voor onderwijsassistent.
- Er is een ICT-er, preventiemedewerker, vertrouwenspersoon en BHV-ers.
- De school werkt met een onderwijsondersteuner en schoolmaatschappelijke dienst.

7. Scholing

- Eén leerkracht heeft de opleiding tot rekencoördinator gevolgd en het certificaat behaald.
- Eén leerkracht heeft de opleiding tot taalcoördinator gevolgd en het certificaat behaald.
- Eén leerkracht heeft de opleiding tot ICC'er gevolgd en het certificaat behaald.
- Twee leerkrachten in de onderbouw hebben een training De overgang van groep 2 naar 3 gevolgd.
- Twee leerkrachten zijn opgeleid tot Apple teacher.
- De BHV-ers hebben de BHV vervolgscholing gedaan.
- De vertrouwenspersoon neemt deel aan de bijeenkomsten.
- De school is vertegenwoordigd in het ICT en -IB netwerk.
- Het team wordt ondersteund vanuit Laika, Vostok en de schoolbegeleidingsdienst.

8. Evaluatie onderwijsaanbod

De leerkrachten van de Fuut werken met opbrengstgericht/evaluatiegericht onderwijs, waarbij het gaat om het vooraf formuleren van concrete vaardigheidsdoelen, die weggezet worden in groepsplannen en het systematisch evalueren en analyseren van de beoogde leerresultaten.

Binnen de evaluatiecyclus lukt het de leerkrachten door middel van de dagelijkse reflectie op eigen handelen binnen het onderwijsaanbod en de gestelde doelen om de leeropbrengsten te monitoren en opnieuw hiervoor concrete doelen te stellen.

Het bijstellen van het onderwijsleerproces en de onderwijsbehoefte is van belang, waaronder het werken met ontwikkelingsperspectieven. Dit heeft als doel het maximaliseren van prestaties en het verhogen van de intrinsieke motivatie van de leerlingen, waardoor zij eigenaar worden van hun leerproces.

De school gaat uit van interactieve gedifferentieerde directe instructie (DIM)

Bij directe instructie staat de leerkracht centraal tijdens het instructieproces.

Het proces verloopt in zeven stappen:

1. Voorbereiding
2. Dagelijkse terugblik
3. Instructie
4. Begeleide toepassing
5. Zelfstandige verwerking
6. Afronding
7. Terugkoppeling Het belangrijkste element van het directe instructiemodel is de fase van begeleide toepassing. Hierin gaat de leerkracht na of de leerlingen hetgeen wat uitgelegd is, ook zelfstandig kunnen toepassen.

Schoolontwikkelingsplan

In 2018-2019 is aan de volgende doelen van het beleidsplan gewerkt:

Missie-Visieontwikkeling en onderwijsconcept

De Fuut is een school:

- Waar leren leuk is;
- Waar elk individu ertoe doet;
- Waar in teamverband wordt geleerd en gewerkt;
- Waar de leerling eigenaarschap heeft over het eigen leerproces;
- Waar je je talenten ontplooit;
- Die meebeweegt met de toekomst.

-ZIEN

De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgen de leerkrachten met ZIEN.

Met ZIEN wordt het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 3 t/m groep 8 systematisch in kaart gebracht. ZIEN wordt preventief gebruikt als bronnenboek om de sociale vaardigheden te oefenen. Maar het kan ook curatief gebruikt worden.

Na observatie en het invullen van de lijsten geeft het inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt het de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt. Hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

ZIEN hanteert zeven dimensies: Sociaal initiatief, Sociale flexibiliteit, Sociale autonomie, Impulsbeheersing en inlevingsvermogen. Twee graadmeters hebben een signaalfunctie voor het welbevinden en de betrokkenheid. De andere vijf vaardigheidsdimensies geven relevante informatie over de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied.

In de kleutergroepen wordt al een aantal jaar gebruik gemaakt van KIJK.

ZIEN is een leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling voor de groepen 3 t/m 8 dat aansluit op KIJK.

-Evaluatie onderwijskundig jaarplan

Dit schooljaar is er verder gewerkt aan de ontwikkeling van onze visie:

- Er wordt doelgericht gewerkt.
- Doelen hangen zichtbaar in de groep.
- Er worden doelgerichte instructies gegeven.
- Leerstof zoveel mogelijk op niveau aanbieden
- Groepsdoorbrekend werken
- Leerlingen meer eigenaar maken van hun leren en leerdoelen
- Zelfstandigheid bevorderen m.b.v. van een weektaak

- Er wordt thematisch gewerkt voor de wereldoriëntatie vakken
- Taaldoelen worden gekoppeld aan het thema

-Werken in thema's

We werken binnen wereldoriëntatie met thema's aan de hand van onderzoeksvragen en worden daarbij ondersteund en door een begeleider van Laika/Vostok. De kerndoelen en leervaardigheden vanuit de 21e eeuw zijn uitgangspunt.

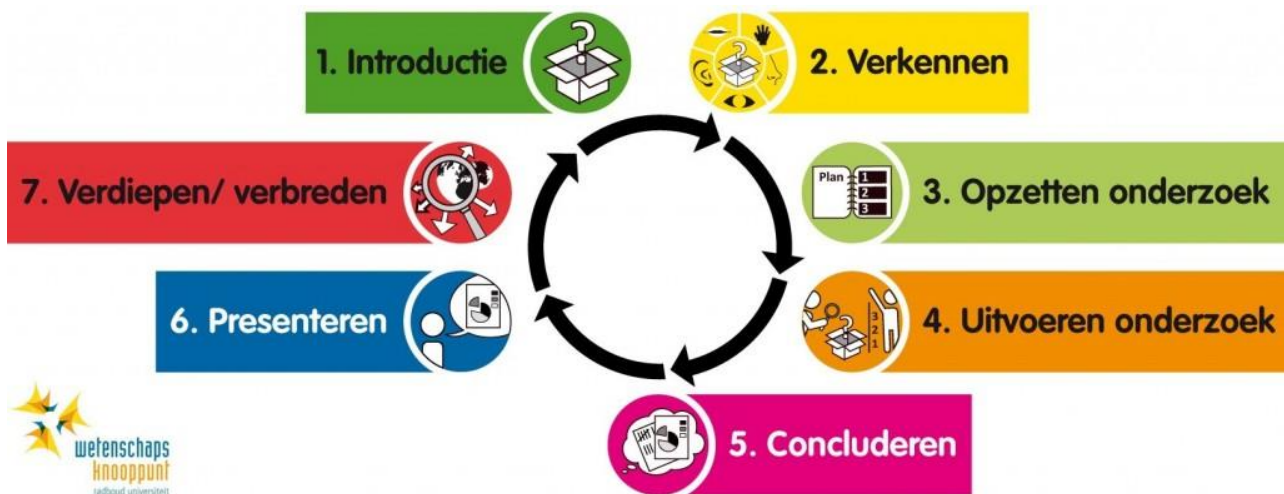
Dit schooljaar zijn de volgende thema's aan bod gekomen:

- Wij samen de Fuut en de samenleving
- Bouw en architectuur
- Gezond gedrag en menselijk lichaam
- Geschiedenis
- Natuur

De thema's werden op verschillende wijze afgesloten, zoals: een presentatie, een restaurant, een boek, een tentoonstelling, film etc.. Ook de ouders mochten bij deze afsluitingen aanwezig zijn.

Onderzoekend leren is een didactiek die de nieuwsgierige, onderzoekende en kritische houding van leerlingen stimuleert. Deze didactiek biedt volop mogelijkheden voor vakoverstijgend onderwijs en de integratie met taal- en rekenlessen. In zeven stappen doorlopen kinderen de onderzoekscyclus. Doordat de leerlingen zelf ervaren hoe het proces van onderzoek doen verloopt, ontwikkelen ze onderzoeksvaardigheden en ontdekken ze hoe (wetenschappelijke) kennis tot stand komt. Vanuit een sociaal-constructivistische visie worden ze uitgedaagd om op een actieve manier antwoorden op onderzoeksvragen te zoeken. Hun eigen onderzoek dient als leidraad om actief nieuwe inzichten te verwerven. 21st century skills De 21st century skills, die belangrijk zijn om kinderen op te leiden voor toekomstige beroepen, komen volop tot ontwikkeling binnen deze onderwijsaanpak. De nieuwsgierigheid van kinderen wordt geprikkeld door ze zich te laten verwonderen over de wereld om hen heen en ze daar vragen over te laten stellen. Ook leren kinderen welke vragen geschikt zijn om zelf te onderzoeken, en bij welke vragen zij het antwoord aan experts kunnen vragen of kunnen zoeken in bronnen, zoals boeken of internet. Dit laatste bevordert het ICT gebruik.

De zeven stappen van de onderzoekscyclus:



9. ICT

Dit schooljaar is door de ICT er een gewenst resultaten schema opgesteld. In het schema staat wat de doelen voor dit en volgend schooljaar zijn.

10. ICC

Er is een samenwerkingsovereenkomst opgesteld tussen Basisschool de Fuut en Muziekschool Waterland in het kader van impuls gelden voor muziekonderwijs. Beide partijen gaan gedurende 3 jaar samenwerken 2018-2019 was het derde jaar.

Het doel van de samenwerking is een bijdrage leveren aan een duurzame inbedding van kwalitatief Goed muziekonderwijs op de Fuut door:

- deskundigheidsbevordering van de leerkrachten
- het structureel verzorgen van muziekonderwijs onder schooltijd
- het versterken van verbindingen tussen binnen- en buitenschoolse muzikale educatie

Dit jaar zijn er tweewekelijkse muzieklessen gegeven door een muziekdocent van de Muziekschool Waterland in groep 2 t/m 8.

In het kader van de thema's hebben de volgende excursies en activiteiten plaatsgevonden:

- Groep 3 en 4/5 hebben een bezoek aan de sluis gebracht.
- Groep 4/5 en 6 hebben een fototocht door Monnickendam gemaakt.
- Om het waterdrinken te promoten is er een water-dag georganiseerd onder leiding van JOGG.
- Een voedingsdeskundige heeft een presentatie gehouden over gezonde voeding.
- Ouders konden de workshops "gezonde traktatie" volgen.
- Toneelvoorstelling over duurzaamheid.

11. Evaluatie OSA plan en Cito analyses

➤ Evaluatie OSA plan

De ondersteuningsadviseur heeft vanuit de basisondersteuning ondersteuning geboden aan onze onderwijsontwikkeling het werken met leerdoelen en leerlijnen. Bereikte doelen zijn:

- De leerkrachten zijn bevoegd om sociaal-emotionele programma's te hanteren, alle leerkrachten zijn gecertificeerd voor Taakspel.
- De school gebruikt systematisch pedagogisch en/of didactische programma's en methodieken, die gericht zijn op de sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.
- De leerkrachten benaderen alle kinderen op een positieve manier a.d.h.v. Taakspel
- Er wordt gebruik gemaakt van een LVS sociale emotionele ontwikkeling (Zien)
- Het Ondersteuningsteam is 5 keer bijeen geweest en heeft de expertise van het Ondersteuningsteam in gezet voor preventieve en curatieve interventies.

➤ Evalueren resultaten van het leerlingvolgsysteem en de CITO-eindtoets

In het leerlingvolgsysteem (CITO) worden de vorderingen van onze leerlingen bijgehouden. Het betreft de vakken technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen & wiskunde voor de groepen 3 t/m 8.

Voor de oudste kleuters waren dit taal en rekenen.

Er is gewerkt met een toetskalender, waarin beschreven wordt welke toetsen wanneer en hoe worden afgenomen.

Tijdens 2 studiedagen zijn de groepsresultaten van de CITO-toetsen geanalyseerd en besproken in het team.

Naar aanleiding van die besprekingen worden de nieuwe groepsplannen opgesteld.

Bij tegenvallende resultaten wordt een 'plan van aanpak' opgesteld binnen het groepsplan om tot verbetering te komen van de resultaten.

➤ Leerlingenbegeleiding

Op de Fuut zijn de volgende leerling/begeleidingsgesprekken gevoerd;

- Groepsbesprekingen (leerkracht en intern begeleider) n.a.v. de resultaten van het leerlingvolgsysteem (CITO-toetsen), de voortgang in de groep, de vaardigheden, de sociaal emotionele ontwikkeling, de groepsplannen en observaties.
- Individuele leerling besprekingen (leerkracht en intern begeleider)
- Vijf besprekingen in het school ondersteuningsteam
Het school ondersteuningsteam bestaat uit: intern begeleidster, leerkracht, schoolondersteuningsadviseur, maatschappelijk werker, directeur. Daarnaast op afroep ouders, andere deskundigen/ betrokkenen
- Leerling-besprekingen met diverse externe instanties, zoals schoolarts, logopediste, ambulante begeleiders van het speciaal (basis) onderwijs en maatschappelijk werk.

12. Bijzondere activiteiten

Naast de aandacht voor de kernvakken (taal, lezen, rekenen) besteden we ook veel aandacht aan de wereld om ons heen, de omgang met elkaar en creativiteit.

- De wereldoriëntatie vakken worden aan de hand van thema's gegeven.
- De school werkt o.a. met I pads aan deze thema's
- De leerlingen presenteerden hun resultaten van deze thema's tijdens de afsluitingen.
- Tweewekelijkse muzieklessen
- Instrumentele muzieklessen voor groep 5
- Workshops, in alle groepen
- Activiteiten in gezinsgroepen
- Toneelvoorstellingen groepsdoorbrekend
- Nationaal Schoolontbijt
- Verschillende sportdagen, clinics
-
- De Ouderraad heeft de Uitstuif (het jaarlijkse feest) omtrent verschillende landen georganiseerd.

13. Gebouw

De Fuut is een openbare school op het zogenaamde scholeneiland in Monnickendam. Op het scholeneiland liggen drie scholen, waarvan de Fuut er één is.

De school is in 1973 gesticht. In 1974 werd het huidige schoolgebouw betrokken.

Vorig schooljaar heeft het team een missie/visie traject doorlopen.

In dit traject is ook de aanpassing van het huidige schoolgebouw meegenomen, zodat het gebouw aansluit bij de onderwijsvisie. Eind vorig schooljaar is er een start gemaakt met de verbouwing. Deze verbouwing was februari 2019 klaar.

Na de voorjaarsvakantie zijn wij gestart in onze vernieuw-bouwde school, waar bewegen een belangrijke rol speelt.



Na de verbouwing is het schoolplein vernieuwd.

SKW is ook in het gebouw gehuisvest. De Fuut en SKW maken gebruik van elkaars ruimtes.

14. Externe relaties

Met onderstaande instanties hebben we het afgelopen schooljaar samengewerkt:

- Monnickendamse basisscholen voor sportactiviteiten, cultuuractiviteiten, voor- en naschoolse opvang, voorlichting voortgezet onderwijs en overleg.
- Gemeente Waterland voor leerplichtzaken, afdeling welzijn voor CJG, kernteam en schoolmaatschappelijk werk, diverse projecten voor school
- Sportservice Noord-Holland, de uitvoerder van de clinics en sportactiviteiten. Tijdens de vakanties was er een groot aanbod van sportactiviteiten waar kinderen op konden inschrijven. Deelname aan deze activiteiten was gratis.
- Samenwerkingsverband Waterland: Bijwonen van netwerkbijeenkomsten, studiebijeenkomsten, bespreking en aanmelding van leerlingen
- Schoolbegeleidingsdienst Zaanstreek Waterland: Nascholingsactiviteiten, leerlingenzorg
- Jeugdgezondheidszorg, logopedie
- Opleidingsscholen (zoals ROC): Begeleiding van stagiaires
- Stichting kinderopvang Waterland: Voor- en naschoolse opvang, vroegschoolse opvang (i.v.m. instroom 4-jarigen)
- KANS, Kinder Activiteiten Na School
- Muziekschool Waterland. Zij verzorgden voor ons de muzieklessen in de groepen 3 t/m 8, het project met de muziekinstrumenten in groep 5 en de muziekworkshops op een aantal vrijdagmiddagen.
- Verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de regio.

15. Communicatie en PR

- Aan het begin van dit schooljaar is het nieuwe logo onthuld en de website van start gegaan.
- Ouderportaal van Basisonline is in gebruik genomen. Ouderportaal wordt gebruikt om met de ouders te communiceren. Dit gebeurt via de Nieuwsbrief, nieuwsberichten of berichten naar individuele ouders.
- In maart is de school officieel geopend. Een week lang kon iedereen een rondleiding krijgen in de school. De rondleiding werd gegeven door leerlingen van de leerlingenraad.
- Tijdens de afsluiting van de thema's werden buurtbewoners uitgenodigd.
- Regelmatig wordt er contact gezocht met het regionale weekblad en obs de Fuut levert nieuws aan.

16. Ouderparticipatie

Op de Fuut zien we de ouders als partner in het opvoedproces van de leerlingen. Zo werden de ouders en leerlingen (van groep 3 t/m 8) het afgelopen schooljaar, tijdens de oudergesprekken, m.b.v. het leerlingvolgsysteem op de hoogte gebracht van de leervorderingen en de sociale en emotionele ontwikkeling van hun kind. Samen met de leerkracht en de leerling werden er afspraken gemaakt over het vervolg.



Via Ouderportaal ontvangen de ouders mededelingen en de Nieuwsbrief .

Ouderhulp

In elke groep werd gewerkt met één of twee klassenouders.

Zij ondersteunden de leerkrachten bij het organiseren van activiteiten, het zoeken van ouders die wilden helpen e.d.

Daarnaast waren veel ouders actief bij:

-bibliotheek, workshops, excursies en schoolreisjes, diverse feesten, schoonmaken van materialen, sportdagen, puzzel-o-theek, projecten, enz. Aan het eind van het schooljaar was er een bedankmiddag voor alle hulpouders georganiseerd.

Medezeggenschapsraad

Binnen de MR vindt overleg plaats over school inhoudelijke zaken.

Op 5 november 2018 heeft de MR een jaarvergadering gehouden, is de begroting gepresenteerd en goedgekeurd.

De MR bestond in 2018-2019 uit vier leden twee ouders en twee personeelsleden.

Ouderraad

De ouderraad heeft zich het afgelopen jaar actief bezig gehouden met verschillende activiteiten.

De ouderraad bestaat uit zeven ouders.

In november 2018 deed de ouderraad tijdens de jaarvergadering verslag van haar werkzaamheden.

